

Покончим с детской проституцией, детской порнографией и торговлей  
детьми с целью сексуальной эксплуатации



**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ДЕТЕЙ, КОТОРЫЕ ПОДВЕРГЛИСЬ  
КОММЕРЧЕСКОЙ СЕКСУАЛЬНОЙ ЭКСПЛУАТАЦИИ**

- Самоучитель для специалистов -

Имя	
Центр	
Дата	

ECPAT International  
328 Phaya Thai Road, Ratchatewi, Bangkok 10400 Thailand  
Tel (662) 215 3388 Fax: (662) 215 8272  
Email: info@ecpat.net  
Website: <http://www.ecpat.net>

Составители:  
Колин Котерил и Стефани Дилани



**ЕСРАТ** - это сеть организаций и отдельных лиц, которые сотрудничают в области искоренения детской проституции, детской порнографии и торговли детьми с целью сексуальной эксплуатации. Работа организации направлена на обеспечение в мире фундаментальных прав ребенка на свободу от какого-либо насилия.

**“Психологическая реабилитация детей, которые подверглись коммерческой сексуальной эксплуатации - Самоучитель для специалистов”,** публикация ЕСПАТ International (Покончим с детской проституцией, детской порнографией и торговлей детьми с целью сексуальной эксплуатации)

© ЕСПАТ International 2001

Составители Стефани Дилани и Колин Котерил

Перевод с английского Поровской Веры, тренера “Женского консорциума Украины”

Редакция Ольги Швед, исследователя-консультанта ЕСПАТ International для стран СНГ

ЕСПАТ International: Психологическая реабилитация детей, которые подверглись коммерческой сексуальной эксплуатации. Самоучитель

## МАТЕРИАЛЫ САМОУЧИТЕЛЯ

Эти материалы составлены для центров, которые работают с детьми улицы и молодыми людьми, пострадавшими от насилия и которые, набирая работников, не владеют ни ресурсами, ни возможностями, чтобы провести для них обучение.

Многие НГО, работая в рамках малого бюджета, вынуждены использовать труд волонтеров, персонала без соответствующей подготовки, или студентов, которые, обучаясь, помогают организации неполный рабочий день или неполную неделю.

Многие центры во всем мире не могут себе позволить нанимать профессионально обученных консультантов и терапевтов. Большинство команд знают, что их люди часто выполняют роли социальных работников, поваров, учителей, родителей, консультантов и лучших друзей детей, которые проходят через их центр. Времени, как правило, не хватает ни на внутренние тренинги, ни на внешние учебные семинары, так как центры не полностью укомплектованы и заняты работой 24 часа в сутки.

Данные материалы являются примером материалов для самостоятельного изучения. Их можно копировать, переводить и адаптировать для работников социального окружения, работающих с детьми, подвергшихся сексуальному насилию и эксплуатации. Работники центра могут прорабатывать это пособие в свое свободное время и в своем ритме. Предложенные методы базируются на опыте групп, работающих во всем мире с детьми, которые подверглись коммерческой сексуальной эксплуатации.

Материалы были адаптированы из разных источников, включая: Международный фонд ЕСРАТ для обучения детей, региональные офисы ЕСРАТ, организацию „Право на счастье“ (ВИСЕ) и Центр защиты детских прав (Таиланд), они прошли испытание в Азии и Восточной Африке.

Данная редакция учебника не отображает всех аспектов психологического обучения и не должна использоваться как авторитетное пособие, так как, возможно, некоторые наработки нецелесообразно применять в вашей стране. Она (редакция) требует значительного дополнения и адаптации для того, чтобы отобразить именно вашу ситуацию. Если вы будете дополнять её, можно рассмотреть и другие темы, напр., здоровье, употребление алкоголя и наркотиков, управление поведением, ВИЧ/СПИД, болезни, передаваемые половым путем и забота о работниках социального окружения, которые до этого не работали с данной проблемой. Особое внимание центра нужно обратить на секцию «предотвращение».

И, тем не менее, мы надеемся, что данная методология станет вашим путеводителем и помощником в подготовке своего учебника. И, если вам нужны будут какие-либо советы, или у вас возникнут комментарии или предложения, связывайтесь, пожалуйста, с нами.

## СОДЕРЖАНИЕ

### Часть 1

#### Сексуальное насилие над детьми (СННД)

1. Что такое, в вашем понимании, сексуальное насилие над детьми?..... 6
2. Какие знания и навыки нужны для работы с жертвами СННД?..... 8
3. Какие причины СННД и каково его влияние на детей? ..... 10
4. Как дети становятся жертвами? ..... 13
5. Как можно начать работу над проблемой СННД в нашем центре?..... 14

### Часть 2

#### Сексуальная коммерческая эксплуатация детей (КСЕД)

6. Что такое КСЕД? ..... 16
7. Различие между СННД и КСЕД..... 18
8. Какое давление испытывают жертвы КСЕД?..... 19
9. Как дети выживают в КСЕД?..... 21
10. Какое самое подходящее место для работы с жертвами КСЕД? ..... 22

### Часть 3

#### Психологическая реабилитация

11. Почему существует необходимость психологической реабилитации? ..... 24
12. Можем ли мы решить данные проблемы посредством консультирования? ..... 27
13. Место консультирования в психологической программе..... 29
14. Кто еще задействован в психологической программе? ..... 32

**Часть 4.  
Программы Центра**

15. Что именно должна включать программа центра? .....	34
16. Какое образование мы можем реально предложить?.....	35
17. Может ли профессиональное обучение удержать ребенка от улицы? .....	37
18. Какая арт-терапия будет работать в нашем центре? .....	38
19. Не слишком ли поздно предлагать защитное поведение? .....	40

**Часть 5.  
Реинтеграция**

20. Действительно ли мы должны вернуть детей в те общины, которые толкнули их в ситуацию, в которой они находятся сейчас? .....	42
21. Что такое УСПЕХ? .....	43

**Часть 6  
Предотвращение**

22. Какую роль в предотвращении выполняют работники социального окружения*?.....	44
Ответы.....	45

Работа с детьми, которые подверглись коммерческой сексуальной эксплуатации Основные принципы .....	65
---	----

---

\* Работники социального окружения - специалисты и персонал, который работает с детьми - жертвами сексуального насилия или коммерческой сексуальной эксплуатации (прим. переводчика)

Здравствуйтесь! Эти материалы для вас. Написаны они в виде пособия для самостоятельной работы и включают информацию, на что именно обращать внимание при работе с детьми, пострадавшими от сексуального насилия, а также с детьми, вовлеченными в сексуальную эксплуатацию, и в данное время пребывающими под вашей опекой. Некоторые части требуют обсуждения с вашим супервизором. Если, дойдя до конца какой-либо части, вы все еще не поймете, чему вы научились, вернитесь, пожалуйста, снова к её началу. В конце каждой части вы увидите короткий вопросник. Вы не получите приз, правильно отвечая на все вопросы. Рассматривайте их, как часть учебного процесса, а не как его завершение. Они помогут вам более глубоко понять содержание учебника и самой работы.

## Часть 1

### Сексуальное насилие над детьми (СННД)

***1. Что такое, в вашем понимании, сексуальное насилие над детьми?***



## 1. А

Действительно ли вы понимаете, что такое сексуальное насилие? Многие имеют странное представление о проблеме. Давайте посмотрим, думаем ли мы одинаково. Внизу представлен перечень из 20 утверждений о сексуальном насилии над детьми (СНнД). Отметьте те из утверждений, которые, по вашему мнению, правдивы (П), и которые нет (Н) (ответы на стр.45)

1. Сексуальное насилие над детьми - это преступление, содеянное только взрослыми против детей	П	Н
2. Большинство СНнД не оставляет физических следов на теле ребенка	П	Н
3. Дети часто обманывают, когда утверждают, что они пострадали от сексуального насилия	П	Н
4. Большинство СНнД совершается людьми, которых ребенок не знает	П	Н
5. Ребенок, который пострадал от сексуального насилия, с возрастом может стать насильником	П	Н
6. Дети никогда добровольно не поощряют сексуальное насилие	П	Н
7. СНнД всегда является травматическим опытом для ребенка	П	Н
8. Ребенок будет ненавидеть человека, который обижает его	П	Н
9. Насильники выделяют детей ярких, с легким характером	П	Н
10. СНнД редко является спонтанным действием. Обычно оно тщательно планируется	П	Н
11. Ребенок должен быть немедленно изъят из среды насилия/ дома	П	Н
12. Если ребенок говорит о СНнД, он должен как можно быстрее пройти медицинское обследование	П	Н
13. Лучше всего вообще не разговаривать с ребенком о насилии	П	Н
14. Если ребенку нет 16 лет (совершеннолетие), но он дал согласие на секс со взрослым, закон ничего не может предпринять	П	Н
15. Большинство обидчиков в СНнД - мужчины	П	Н
16. Большинство жертв СНнД никогда не заявляют о насилии	П	Н
17. Сексуальное насилие над мальчиками - явление редкое	П	Н
18. Мужчины, жертвами которых становятся мальчики, являются гомосексуалистами	П	Н
19. Возраст большинства жертв СНнД - тринадцать-четырнадцать лет	П	Н
20. Жертвы сексуального насилия и жертвы сексуальной коммерческой эксплуатации имеют одинаковые проблемы	П	Н

### 1. Б

На основе информации представленной в п. 1.А составьте свое собственное определение СНнД. Запишите его карандашом в поле внизу. В процессе работы над этим материалом вы можете вносить изменения в это определение.

Определение СНнД

## 2. *Какие знания и навыки нужны для работы с жертвами СНнД?*

### 2. А

Взгляните на следующий список личностных характеристик. В колонке 1 поставьте число от 1 до 8, которое отображает важность черты при работе по СНнД (наиболее важная – 1, наименее – 8).

В колонке 2 запишите оценку силы данной черты, присущей именно вам (1 – самая сильная, 8 – самая слабая)

Черта/ качество	Важность	Оценка собственной черты
1. Умение слушать		
2. Терпение/ настойчивость		
3. Способность не осуждать		
4. Умение решать проблемы		
5. Любовь к детям		
6. Дружелюбие		
7. Надежность/ последовательность		
8. Принятие		

Прибавьте к этому перечню другие черты, которые вы считаете необходимыми



Для работы с жертвами СНнД кроме соответствующих личных черт работникам социального окружения нужны определенные навыки и знания. Внизу представлен перечень некоторых навыков и знаний, которые будут необходимы в начале работы с жертвами СНнД.

## 2.Б

Поставьте знак „✓” рядом с навыками, которые вы уже имеете, „—” рядом с теми, которые еще нужно приобрести, и „?” рядом с термином, которого вы не понимаете (о нем вы можете позже спросить вашего супервизора.) Незнакомые термины можно записать в словарики в конце этой книги.

### Навыки коммуникации

Активное слушание

Уверенность в себе

Самосознание

Осознание того, как работа с жертвами эмоционально влияет на специалиста

Навыки заботы о себе для предупреждения эффекта выгорания

Осознание ценностей

Понимание явления насилия

Положительное отношение к молодым людям

Навыки оценки

Наличие знания и понимания, когда необходимо обратиться к более узкому специалисту

Оценка угрозы суицида

Навыки работы в команде

Знание о сексуальном насилии - динамика и влияние этого вида насилия

Знание вопросов, связанных с употреблением наркотиков и алкоголя

Навыки решения конфликтов

Эмпатия

Способность поставить себя на место другого человека, чтобы понять, как этот человек себя чувствует

Умение справляться с поведенческими проблемами

Установление границ

Предоставление конструктивной обратной связи о поведении человека

Установление ограничений в поведении

Системы вознаграждения/поощрения

Умение справляться с сексуализированным поведением

Навыки решения проблем

Формулировка проблемы (человек не является этой проблемой)

Выработка альтернатив

Исследование негативных и позитивных сторон каждой альтернативы

Важным является понимание динамики СНнД и то, как оно влияет на ребенка. Специалист, который работает с этой категорией детей, должен уметь распознавать признаки, которые указывают на то, что ребенок пережил сексуальное насилие, и знать, как реагировать.

### **3. Какие причины СНнД и каково его влияние на детей?**

#### БАЗОВАЯ ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ СПЕЦИАЛИСТОВ

#### **Понимание сексуального насилия**

Хотя мы можем найти причины совершения сексуального насилия, важно помнить, что оправдания этому нет. НИКОГДА! СНнД – это злостное нарушение прав ребенка и попрание закона. Это преступление физического и психологического террора, содеянного малодушными людьми и насильниками.

Ни один ребенок никогда не заслуживает того, чтоб его подвергли сексуальному насилию, и ни один ребенок сознательно не провоцирует его против себя.

Сексуальное насилие над детьми происходит в социальном, политическом и культурном контексте. Прежде чем мы сможем понять влияние сексуального насилия на отдельную жертву, важно понять социальный контекст, в котором насилие наиболее часто встречается.



#### **3. А**

Количество факторов может увеличивать уязвимость ребенка к сексуальному насилию. Если вы знаете ребенка, пострадавшего от сексуального насилия, отметьте условия, которые присутствовали в жизни ребенка во время осуществления насилия:

**Бедность**

**Отсутствие полноценной семьи**

**Социальная изоляция**

**Опасные связи**

**Отсутствие эмоциональных связей**

**Употребление наркотиков и алкоголя**

Эти факторы не должны рассматриваться как причины сексуальной эксплуатации ребенка, а, скорее всего, как **ФАКТОРЫ РИСКА**. Они могут ставить под угрозу способность ребенка защитить себя и могут сделать его мишенью для преступников.

## ДИНАМИКА СЕКСУАЛЬНОГО НАСИЛИЯ

Как СНнД влияет на ребенка? Согласно Фринкелору<sup>1</sup>, существуют четыре основных последствия, общих для жертв СНнД.

А) **травматическая сексуализация**: относится к условиям сексуального насилия, по которым сексуальность ребенка формируется неестественным способом. Как результат, ребенок, сбитый с толку, получает ложное представление о сексуальном поведении и сексуальной нравственности. Благодаря выгодам, которые ребенок приобретает своим сексуальным поведением, дети учатся использовать его как стратегию манипуляции другими с целью удовлетворения своих потребностей.

Б) **измена**: дети открывают, что кто-то, кому они доверяли, причинил или желал причинить им зло

В) **стигматизация**: относится к отрицательным сигналам о злобности, никчемности, стыде и вине, которые передаются ребенку через этот опыт.



Эти сигналы передаются как прямыми, так и не прямыми путями, но наибольшая стигматизация исходит от морального осуждения людей, которые находятся вокруг. В результате у ребенка развивается вера, что он - „испорченный товар”. Это тоже влияет на появление самооговоров ребенка с целью объяснения, почему это случилось: „я наверное сделал/а что-то, что привлекло его внимание”

Г) **бессилие**: существует два основных компонента бессилия:

- 1) **воля, желание и ощущение, что человек принадлежит себе, постоянно отвергается и разрушается**
- 2) **ребенок испытывает обиды от игнорирования/уничтожения**

Одна из основных форм бессилия - это опыт постоянного вторжения в личную зону. Другие формы бессилия - это опыт насилия и принуждения. Бессилие приводит к постоянной уязвимости и ощущению того, что человек находится в ловушке.

### 3.Б

Запишите на листе бумаги: **Травматическая сексуализация, измена, стигматизация и бессилие**. Закройте эту книгу и напишите, что вы поняли об этих понятиях. По окончании, сверьте свои записи с записями в книге.

<sup>1</sup>Finkelor D., 1984. Child Sexual Abuse: New Theory and Research. New York. Free Press

## ВЛИЯНИЕ СЕКСУАЛЬНОГО НАСИЛИЯ

Ниже представлен перечень некоторых проблем, которые возникают у детей, переживших сексуальное насилие

- Страх
- Депрессия
- Низкая самооценка
- Низкие социальные навыки
- Подавление злости и враждебности
- Неспособность доверять
- Размытые границы ролей и путаница в ролях
- Псевдо-зрелость и неспособность нормально развиваться
- Сексуализированное поведение
- Вина
- Стыд
- Чувство отличия от других
- Социальная изоляция
- Злоупотребление наркотиками и алкоголем
- Само-увечье
- Посттравматический стресс

### 3.В

Вы должны понимать все выше перечисленные термины. Просмотрите их еще раз и напишите для них определения в конце этой книги. Если в тексте имеются слова, которых вы не понимаете и толкование которых вы не можете найти в других источниках, попросите своего супервизора объяснить их.



### КАК ДЕТИ СПРАВЛЯЮТСЯ С СИТУАЦИЕЙ НАСИЛИЯ

Так как дети еще не развиты и не готовы к сексуальной активности, физические ощущения насилия могут быть ошеломляющими, создавая как дискомфорт и невыносимую боль, так и смятение от ощущения наслаждения.

Каждый ребенок учится справляться со стрессом после сексуального насилия по-своему. Сквозь потоки ошеломляющих эмоций страха, паники, замешательства, измены, смешанных с физическими страданиями, дети развивают стратегии изъятия себя из того, что с ними происходило.

Проблемы могут возникнуть, если пережившие сексуальное насилие продолжают применять старые методы преодоления кризиса во взрослой жизни, когда никакой угрозы уже нет. Так, как эти методы были выработаны во время травматической

ситуации, они имеют тенденцию укореняться и быть слишком тяжелыми, чтобы освободиться от них. Основная стратегия, которая используется, чтобы справиться с этим опытом – это **диссоциация**.

- ❖ Диссоциация включает блокирование опыта в сознании. Те люди, которые пережили насилие, мысленно отсоединяют себя от дискомфорта и боли насилия.

#### **4. Как дети становятся жертвами?**

Вы, наверное, будете сталкиваться с двумя типами жертв: с детьми, которые были похищены и/или изнасилованы и теми, за которыми преступник заботливо ухаживал. Оба типа жертв имеют много проблем, с которыми следует работать. Последняя группа наряду с сексуальным насилием страдает и от эмоционального насилия, которое в подобных случаях нужно обязательно принимать во внимание.

### **ПРОЦЕСС ВИКТИМИЗАЦИИ**

#### **4.А**

Как преступник выбирает жертву? В следующем перечне упущены некоторые слова. Постарайтесь представить, какие это слова и записать их карандашом, используя перечень в конце (Ответы на стр.47).

- Преступник обычно выбирает жертву, которая является \_\_\_\_\_ целью.
- Дети часто имеют \_\_\_\_\_ чувства к преступнику.
- Преступник часто завязывает отношения с жертвой, развивая доверие и обеспечивая „заботу“ и доброту к ребенку, который до этого был совсем \_\_\_\_\_.
- Преступник часто поощряет ощущение жертвы, что та является особенной. Во многих случаях сексуальное насилие заполняет определённый \_\_\_\_\_ в жизни жертвы.
- Распространенный способ принуждения основывается на \_\_\_\_\_ нормальной потребности ребенка в чувстве любви, признании и заботе.
- Раскрытие насилия представляет \_\_\_\_\_ для позиции ребенка.
- Дети часто признают, что они \_\_\_\_\_ не знали, что их будут сексуально использовать. Сексуализированное поведение часто является \_\_\_\_\_. Оно может начаться с нормального любящего контакта, или в контексте обычных физических действий.
- Важно понять роль \_\_\_\_\_ в цикле виктимизации.
- Этот процесс имеет огромное влияние на систему доверия жертвы. Молодые люди верят, что мир взрослых частично сформирован насилием. Жертвы могут преуменьшать насилие и/или быть не в состоянии идентифицировать некоторые типы поведения как насильнические. Они становятся \_\_\_\_\_ к насилию, и это - один из путей справиться с ним и привести в норму свой опыт, если в их жизни преобладали преимущественно эксплуатационные отношения.

Уязвимый, изначально, постепенный, эксплуатация, сила власти, вакуум, заброшенный, угроза, двойные, менее чувствительны.

Как виктимизация, так и хороший уход способствуют появлению у ребенка чувства вины и обвинения самого себя за насилие или за то, что он, ребенок, не мог его остановить.

## **ИЗНАСИЛОВАНИЕ**

Изнасилование является травматическим опытом для каждого, но для ребенка оно является особенно непонятным и пугающим. Во многих случаях ребенок не знает, что происходит, и помнит только насилие и боль.

Как мы уже говорили, преступник часто является кем-то, кого ребенок знает. Он может быть более взрослым ребенком, даже „другом”, который именно так утверждает свою власть над их взаимоотношениями. Ребенок будет чувствовать недоверие и, возможно, злость, в той же мере, что и дискомфорт. Как специалисту, вам важно будет показать ребенку, что вы знаете, что такое изнасилование.

### **4.Б**

Ниже в таблице – эмоции, которые жертвы ощущают после изнасилования. Что может сказать ребенок, чтобы показать, как он себя чувствует? Напротив первой эмоции приведен пример (ответы на стр. 48)

ГНЕВ	„Я ХОЧУ ОТОМСТИТЬ”, „Я ЕГО НЕНАВИЖУ”
ВИНА	
САМООБВИНЕНИЕ	
ОТНОШЕНИЯ	
НЕВЕРИЕ	

## ***5. Как мы можем начать работу над проблемой СНД в нашей организации?***

Одним из первых шагов является:

### **СОЗДАНИЕ ТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ ГРУППЫ/ ОКРУЖЕНИЯ**

Организация, в которой вы работаете, должна иметь определенные правила и нормы для того, чтобы сделать среду безопасной и удобной для ребенка. Вам нужно выучить эти правила и следовать им. Их цель – создание терапевтической группы/ окружения, которые наилучшим образом могут помочь ребенку. Как может выглядеть такое социальное окружение?

## 5.А

Если вы уже работаете в такой организации, пометьте „✓” в таблице ниже то, что предлагает ваша организация:

Безопасность	
Среда, которая вызывает доверие	
Работники, которые последовательны в своих подходах к молодым людям	
Стабильное рабочее место для надежных работников	
Среда, которая признает внутреннюю силу	
Молодые люди знают, чего от них ждут	
Структуры на местах, которые удовлетворяют потребности молодых людей	

Все работники вашей организации должны стать членами терапевтического окружения, от директора до вахтера.

## 5.Б

Посмотрите на эти ситуации. Затем возвратитесь к списку навыков и личных качеств в 2.А и подумайте, как вы будете решать проблемы, с которыми сталкиваетесь. Потом вернитесь к таблице 5.А и подумайте, как ваша организация может помочь данной категории детей. Кратко опишите возможные действия, которые вы или ваша организация можете предпринять. После этого просмотрите комментарии в конце книги (стр. 48)




1. Наташе 13 лет. Ее родители-наркоманы бросили ее. Наташа тоже зависима. Она нюхает клей. Ее отослали в ваш центр, но вы не контролируете ее употребление клея, так как она, кажется, постоянно получает его от „друга”. У нее малый объем внимания, и она считает деятельность центра ребячеством. Есть подозрение, что ее „друг” совершает над ней сексуальное насилие.
2. Андрей и Марк - дети улицы в возрасте 13 лет. В детстве оба были изнасилованы. Они играют в настольную игру с детьми центра. Марк немного жульничает, а Андрей бурно реагирует. Когда вы приходите, потасовка в самом разгаре.
3. Мила - 12 лет. Ее забрали из дома после смерти матери. Она популярна в центре и принимает участие во всех мероприятиях. Но она всегда говорит о сексе. Порой она игриво прикидывается, что мастурбирует, и любит тереться о других девочек. Она носит сексуальную одежду. Она говорит, что парня у нее нет.

## Часть 2

# Коммерческая сексуальная эксплуатация детей (КСЕД)

### 6. Что такое КСЕД?

В вашей работе вы можете столкнуться с детьми, которые подверглись коммерческой сексуальной эксплуатации. Это дети в проституции, порно-индустрии, жертвы торговли людьми с целью сексуальной эксплуатации, или дети, обязанные предоставлять определенные сексуальные услуги за деньги или хорошее отношение.

		
<p>А. Саша</p> <p>Саша делает выбор в пользу работы в КСЕД. У Саши нет сутенера, и он может остановиться в любой момент.</p>	<p>Б. Иван</p> <p>У Ивана есть сутенер. Его принуждают зарабатывать определенное количество денег, но он имеет определенный контроль над выбором клиентов.</p>	<p>В. Коля</p> <p>Коля в рабстве. Он не имеет никакой свободы и вынужден предоставлять сексуальные услуги.</p>

#### 6.А

Базируясь на описании трех типов жертв КСЕД (А, Б, В), рассмотрите следующие случаи и подумайте, к какой из категорий отнести этих детей (ответы на стр.51):

- Х перевезена из Непала в Индию, где и была продана в бордель.
- Х и ее школьные подруги организовали для богатых клиентов услуги „девочки по вызову“.
- Х отвечает на объявление в Интернете мужчинам, которые ищут секса.
- Парень Х. принуждает ее заниматься сексом с его друзьями за деньги.
- Х. - „пляжный“ парень, которого туристы часто приглашают переспать с ними.
- Х - ребенок улицы. Чтобы его приняли в группировку, он должен иметь сексуальные отношения с ее лидером.
- Х - прислуга. Она получает небольшую зарплату, но надеется спать с хозяином.



- h. Ночью отец X. отправляет ее зарабатывать деньги проституцией ему на пиво.
- i. Порнографические фото X. все еще появляются на сайтах для педофилов спустя 10 лет, как они были сделаны.
- j. Директор приюта, где находится X, принуждает его к половому сношению, делая ему подарки за сохранение молчания.

На этих примерах вы можете увидеть, что нет одной типичной жертвы КСЕД. Все эти дети имеют специфические психологические потребности.

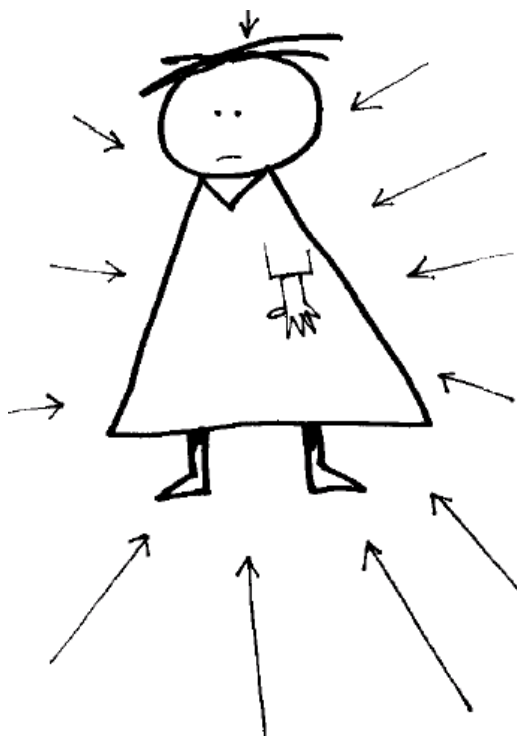
Дети группы В являются особенно трудными для успешной реабилитации, так как они регулярно подвергаются сексуальному насилию, не имеют никакого контроля над ситуацией, и, возможно, испытают другие виды насилия. Группа детей Б, возможно, ощущает предательство кого-то близкого, кого они любили, кому доверяли. Даже дети в группе А, которые являются очевидно свободными, в действительности требуют помощи в чем-то, чего у них нет, или в том, что их беспокоит в жизни.

Не существует программы, которая покрывает все потребности всех детей. Каждому ребенку присущи свои уникальные симптомы. И любой заслуживает такого же уникального ответа на них.

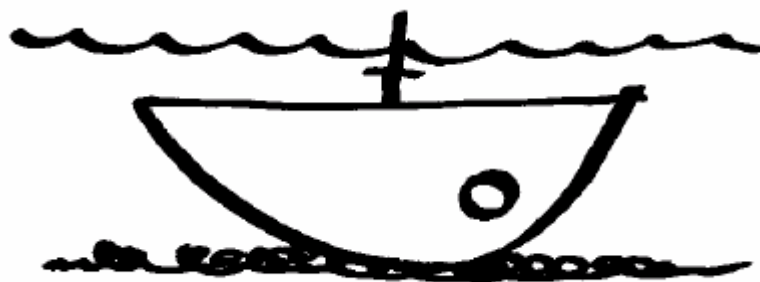
## 6.Б

Что же происходит с обществами, в которых столько детей становятся жертвами КСЕД? Подумайте о всех социальных, политических и культурных причинах, которые подталкивают детей к коммерческому сексу. Внизу изображена жертва КСЕД. Прибавьте причины к этому рисунку. Некоторые из них уже предложены. (ответы на стр. 52)

### Особа женского пола



## 7. Разница между СНнД и КСЕД?



Лодка на рисунке находится на дне реки. На её дне – дыра. Как мы еёотремонтируем? Вытянем ли мы её из реки, нырнем под воду, найдем ли пути, чтобы перекрыть реку?

Жертвы, прежде чем попасть в КСЕД, страдают от сексуального насилия. Это первое насилие остается с ними навсегда. Дети, с которыми мы работаем, похожи на эту лодку. Они - на дне реки КСЕД. Их незажившая рана от первого насилия как та дыра в лодке. Будем ли мы с ними работать в то время, когда они еще продают секс, вытянем ли мы их из КСЕД? Есть ли какой-то другой способ остановить КСЕД? Во время работы с такими детьми мы сталкиваемся с определенными проблемами.

### 7.А

Подумайте о детях из групп А и Б\* и запишите отличия, которые вы находите между КСЕД и СНнД. Ниже в таблице приведен один пример. Перечислите другие. Некоторые наблюдения специалистов находятся в конце книги (стр. 53)

СНнД	КСЕД
Ребенок находится в позиции бессилия	У ребенка - позиция власти

\*Дети из группы В скорее всего могут быть включенными в колонку СНнД.

## **8. Какое давление испытывают жертвы КСЕД?**

Известно, что центры работы с детьми часто отказывают детям, вовлеченным в КСЕД, так как они либо неконтролируемы, либо являются причиной плохого влияния на других детей. Но именно эти дети наиболее нуждаются в опеке и понимании с нашей стороны. Вы можете помочь найти ребенка внутри того существа, которое приносит столько хлопот, и которое обратилось к вам. Старайтесь помнить, какое давление они испытывают, чтобы выжить.

### **Физическое и эмоциональное давление на жертв КСЕД**

#### **ФИЗИЧЕСКОЕ**

- Обычное давление детского или подросткового возраста.
- Нерешённые проблемы пережитого физического либо сексуального насилия
- Давление того, что ребенок является источником дохода для себя или других
- Психосоциальные проблемы и проблемы со здоровьем (ВИЧ, анемия, авитаминоз и т.п.)
- Наркотики и алкоголь (большинство детей употребляют какие-нибудь препараты, 30% - являются зависимыми)
- Нет шансов стать квалифицированным взрослым (пробелы в образовании, только нелегальная работа)

#### **ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ**

- Реальные или надуманные страхи (опасность данной работы, угрозы со стороны сутенеров/клиентов и т. д.)
- Большая потребность в принадлежности (общество и закон против них).
- Вопрос самооценки (ребенок верит, что он плохой, плохо поступает, преступник).
- Бегство от кого-то или от чего-то (прошлого/насилъника/бедности и т.д.)

#### **8А**

Закройте эту книгу, напишите слова **ФИЗИЧЕСКОЕ** и **ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ** и постарайтесь перечислить пункты, с которыми вы познакомились выше, и запишите свои, которые, как вы считаете, следует добавить.

Давление на жертв КСЕД совершается разным способом. Следующий перечень взят из записей о детях из разных приютов.

Склонность к суициду		Смешивание любви и секса	
Насилие над собой		Депрессивность	
Эмоциональная нестабильность		Замедленное развитие	
Агрессивность		Отсутствие способности структурировать	
Рассеянное внимание		Видение себя как товара, который продается	
Потеря доверия		Недоверие к взрослым	
Ненависть к себе		Бунтарство	
Недостаток уверенности		Взрывной темперамент	
Низкая самооценка		Насилие над другими	
Проблемы с наркотиками и алкоголем		Быстрое сексуальное возбуждение	
Беременность		Чувство изгнанника	
Наличие собственного ребенка		Чувство бессилия	
После аборта		Чувство недостойности	
Дебильность		Чувство недостойного любви	
Недоедание		Чувство деградации	
Постоянные травмы/ синяки		Чувство осквернения	
Изнурение		Установление плохих связей	
Головные боли		Самообвинение	
Туберкулез/респираторные проблемы		Нарушение ощущения времени	
СПИД и венерические заболевания			

## 8Б

Знаете ли вы ребенка, вовлеченного в КСЕД? Вернитесь к списку и (именно для этого ребенка) поставьте знак „✓” напротив признаков, которые он/она проявляют; если у вас возникла сложность, попросите помочь более опытных коллег.

Сколько пунктов вы отметили? Понятно, что вы отметили не одну строку. Важно то, что жертвы КСЕД имеют много проблем, часть которых возникла довольно давно. Некоторые из них заживают благодаря любви, заботе и питанию, предоставляемых вашим центром. Решить другие проблемы будет не так легко.

## 9. Как дети переживают КСЕД?

Говорят, что для того, чтобы ребенок справился с жизнью на улице, он должен развить новую личность. Часто эти дети избирают жесткую, таинственную внешность, меняют свои имена и играют роль человека, которому очень нравится его новая жизнь.

### 9.А

Посмотрите на перечень адаптивных механизмов (путей выживания ребенка), замеченных у жертв КСЕД. Поставьте их в порядке от наиболее (1) к наименее (8) распространенных (ответы на стр.54).



### Механизмы:

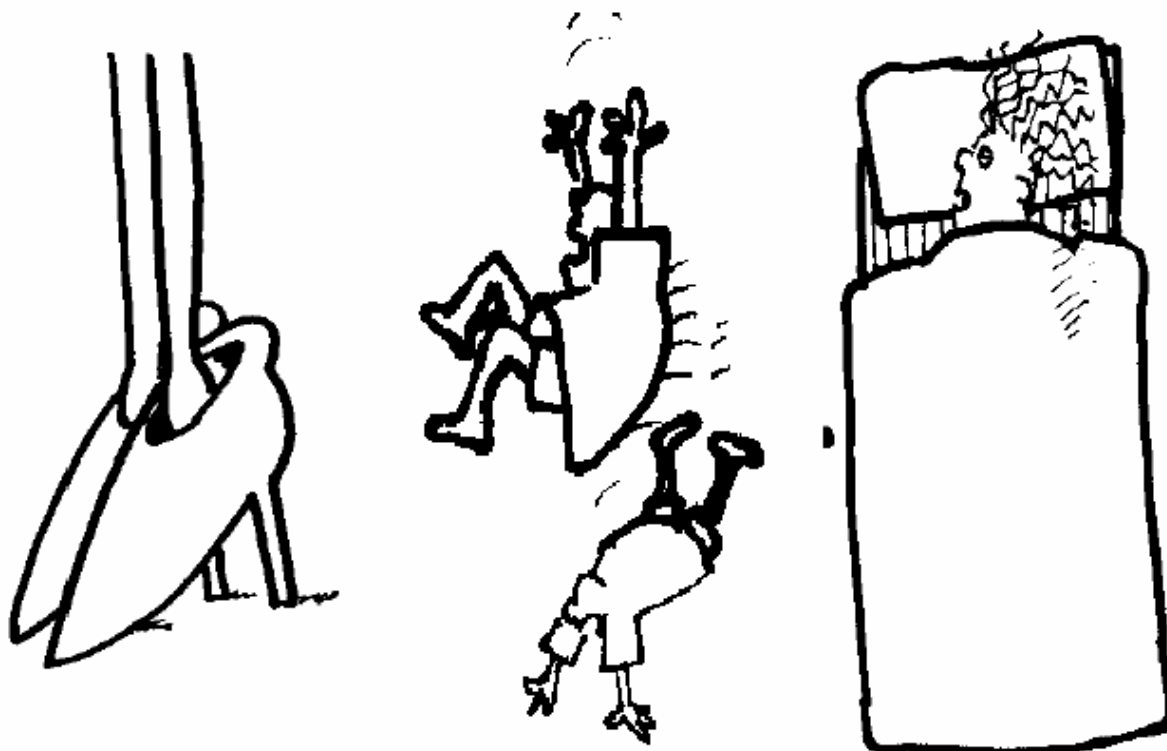
- ( ) Рационализация („мы - профессионалки, мужчины платят за наше присутствие“)
- ( ) Гордость за самодостаточность („мне не нужна помощь других“)
- ( ) Материалистическое отношение. Снисходительность к себе (покупка одежды, посещение ресторанов, угощение друзей)
- ( ) Таинственность/анонимность (новое имя, изменение персональной истории)
- ( ) Временные умственные провалы („отключение“ пережитого/ настоящего)
- ( ) Зависимость (наркотики, клей, алкоголь и т.п.)
- ( ) Стоицизм (создавать впечатление отсутствия привязанности)
- ( ) Отсоединение эго от тела (сексом занимается тело, а не человек, который внутри него)

Жертвы КСЕД будут вас тестировать, как специалистов. Позже в этой книге вы увидите, как реагировать в сложных ситуациях. Прежде всего помните, что ребенок видит в вас часть проблемы, а не ее решение.

## 10. Какое самое подходящее место для работы с жертвами КСЕД?

### 10.A

Вернитесь снова к трем типам жертв КСЕД в п. 6. Какое окружение, по вашему мнению, было бы наиболее пригодным для начала реабилитации жертв КСЕД и почему? (запишите свои мысли на отдельном листе) (ответы на стр.54)



УЛИЦА	ПУНКТ ПОМОЩИ	ПРИЮТ ДЛЯ ДЕТЕЙ
Работа на или возле места, где ребенок вовлечен в КСЕД	Центр, куда ребенок может прийти в определенное время, чтобы что-то сделать, поесть, принять ванну и т.п.	Ребенок живёт в Центре/приюте

Принуждение ребенка посещать пункт помощи не срабатывает. Реабилитация детей в безопасном месте часто не приносит успеха. Ребенок становится зависимым от своей автономии и потребности принимать участие в решениях, таких, как и где именно он будет работать с вами.

Далее приводятся некоторые подсказки, предложения и комментарии профессиональных работников об упомянутых трех типах мест работы с ребенком.

УЛИЦА	ПУНКТ ПОМОЩИ	ПРИЮТ ДЛЯ ДЕТЕЙ
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проводите небольшие изменения в имеющемся окружении ребенка (напр. Давайте презервативы, иглы и т.п.)</li> <li>• Предлагайте медицинские осмотры</li> <li>• Не поучайте, но регулярно присутствуйте поблизости (дети будут знать, что ваша команда бывает в определенном месте в определенное время).</li> <li>• Осознавайте опасность</li> <li>• Установите круглосуточную телефонную детскую горячую линию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Остерегайтесь „скакунов“, которые переходят от одного приюта к другому (подумайте, можно ли сделать централизованную регистрацию?)</li> <li>• Заключите с ребенком определенный контракт/соглашение (которое должно включать обязательство ребенка измениться)</li> <li>• Никогда не заставляйте ребенка, который расстроил вас, думать, что он не может вернуться снова в центр (Ребенок учится ограниченное время. Окончание успешного времени - это не обязательно поражение. Ребенок может прийти и попробовать снова).</li> <li>• Избегайте , даже ради шутки, уличных выражений или языка, который унижает</li> <li>• Обеспечьте ребенка шкафчиком (ящиком), который закрывается и объясните правила пользования им</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Первые дни для ребенка являются сложными, так как исчез его заработок</li> <li>• Если нет в приюте авторитетного лица, ребенок может вести себя несдержанно, грубо</li> <li>• Приют может использоваться как „промежуточный дом“ между посещением центра и реинтеграцией (но комбинация центра и приюта часто бывает unsuccessful)</li> <li>• Никогда не применяйте насильственных наказаний</li> <li>• Установите вместе с детьми правила пребывания в приюте</li> <li>• Жизнь в приюте часто бывает более травматической, чем жизнь на улице (ребенок должен сохранить часть автономии)</li> </ul>

## Часть 3

# Психологическая реабилитация

### 11. Почему существует необходимость психологической реабилитации?

Опыт показывает, что даже наилучший профессиональный тренинг, наилучшие образовательные программы, наилучшее здравоохранение и самая заботливая семейная реинтеграция не будет успешной, как реабилитационный механизм, до тех пор, пока мы будем не в состоянии справиться с психологическими и социальными проблемами, влияющими на ребенка. Без этого жертвы КСЕД, скорее всего, возвратятся в ту же ситуацию, которая толкнула их в КСЕД предыдущий раз.

#### 11.А

Даже после интенсивной психологической реабилитации 15-20 % детей возвращаются в КСЕД. Почему так случается? Подумайте над причинами и запишите несколько из них, прежде чем ознакомиться с нашим списком (ответы на стр. 54)



Из собеседований с жертвами КСЕД, проведенных в разных концах мира, мы узнали, как они видят себя и свои проблемы. Это также помогает нам работать над их реабилитацией.

Помните, единственный способ сделать наши усилия эффективными, такими, которые помогут ребенку быть успешным, - это когда мы работаем вместе с ним над решением проблем, которые были причиной того, что ребёнок стал жертвой КСЕД.

#### 11.Б

Посмотрите на ответы, которые давали на собеседовании мальчики и девочки, вовлеченные в КСЕД. Поставьте „✓” возле ответа, который, по вашему мнению, дали на каждый вопрос наибольшее количество детей (ответы на следующей странице).



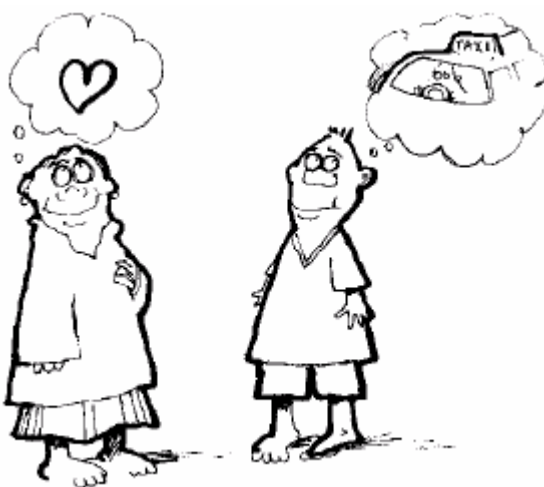
## Собеседования

ДЕВОЧКИ	МАЛЬЧИКИ
<p><b>1. Чего ты боишься больше всего?</b></p> <p>а) Беременности <input type="checkbox"/></p> <p>б) СПИДа <input type="checkbox"/></p> <p>в) Мужчин-насильников <input type="checkbox"/></p>	<p><b>1. Чего ты боишься больше всего?</b></p> <p>а) СПИДа <input type="checkbox"/></p> <p>б) Стать гомосексуалистом <input type="checkbox"/></p> <p>в) Мужчин-насильников <input type="checkbox"/></p>
<p><b>2. Что ты чувствуешь к себе?</b></p> <p>а) Я - грязная <input type="checkbox"/></p> <p>б) У меня нет чести/достоинства <input type="checkbox"/></p> <p>в) У меня все под контролем <input type="checkbox"/></p>	<p><b>2. Что ты чувствуешь к себе?</b></p> <p>а) Нормально работать в проституции, когда ты беден <input type="checkbox"/></p> <p>б) Я - грязный <input type="checkbox"/></p> <p>в) У меня много власти <input type="checkbox"/></p>
<p><b>3. Что ты думаешь об этой работе?</b></p> <p>а) Это - ужасно <input type="checkbox"/></p> <p>б) Это просто работа/ я не могу обойтись без денег <input type="checkbox"/></p> <p>в) Это - классно <input type="checkbox"/></p>	<p><b>3. Что ты думаешь об этой работе?</b></p> <p>а) Это просто работа/ я не могу обойтись без денег <input type="checkbox"/></p> <p>б) Нормальная работа <input type="checkbox"/></p> <p>в) Она ужасна, но у меня нет выбора <input type="checkbox"/></p>
<p><b>4. Какая твоя мечта на будущее?</b></p> <p>а) Я хочу быть богатой <input type="checkbox"/></p> <p>б) Я хочу иметь нормальную работу <input type="checkbox"/></p> <p>в) Я хочу настоящих/ длительных отношений в любви <input type="checkbox"/></p>	<p><b>4. Какая твоя мечта на будущее?</b></p> <p>а) Я хочу быть богатым <input type="checkbox"/></p> <p>б) Освободиться от проституции <input type="checkbox"/></p> <p>в) Быть наилучшим в этой работе <input type="checkbox"/></p>

Ответы, которые давали дети, были очень интересными. Лишь на третий вопрос мальчики и девочки дали похожие ответы. Они говорили, что КСЕД - это только работа. Они все зависимы от денег. Они любят дружить с другими детьми, с которыми они познакомились в КСЕД.

В первом вопросе наибольший страх для девочек вызывала беременность, хотя лишь некоторые из них пользовались презервативами и настаивали, чтобы сами клиенты их использовали. Этот вопрос выявил очевидный личностный конфликт и огромную причину для стресса у девочек.

Мальчики больше всего боятся, что их воспримут как гомосексуалистов, или они в действительности станут таковыми. Интересно, что они предпочитают иметь дело с педофилами, а не с геями, так как первые в большинстве не являются гомосексуальными.



Общий ответ для девочек – потеря чести или достоинства. Это является общим для азиатских респондентов, но часто встречается и в других регионах. В то же время ребята указывают, что они не считают эту профессию позорной и что она является вполне приемлемой, если человек беден. Многие из них говорили, что любят эту работу. Но, как мы увидим дальше, и мальчики и девочки в КСЕД прячутся за фасадом, который может и не отображать их настоящих чувств.

Когда мы рассмотрим вопросы терапии этих детей, ответы на вопрос 4 будут очень интересными. Девочки, как правило, мечтают о совершенной связи. Они придумывают счастливый конец, подобный тем, какие они видят в кино. Ребята надеются выбраться из проституции как можно быстрее. Желание оставить проституцию может быть отправной точкой консультирования.

Также стало ясно, что ребята принимают роль „старшего брата” в отношении младших детей. Это, возможно, внешний индикатор желания мальчиков уважать себя и также является важным для консультирования.

## 12. Можем ли мы решить эти проблемы посредством консультирования?

Некоторые формы консультирования обычно являются необходимыми для всех детей, которые вовлечены в КСЕД, но часто неформальные консультации специалиста совместно с материальной помощью и социальной заботой могут быть более эффективными, чем формальная программа терапии. Не забывайте, что эти программы будут влиять по-разному на детей и, хотя могут быть сложные реакции на то, через что они прошли, и что будет требовать работы узкого специалиста, большинство из них, в конце концов, отзовутся на добрые общие программы центра.

### 12.A

Какие из этих утверждений не являются правдивыми? (ответы внизу)

1. Консультирование - это предоставление совета ребенку.
2. Консультирование - это выслушивание ребенка.
3. Консультирование - это исследование травматического события.

Одна вещь, которую мы открыли, путешествуя, это искаженное представление о том, что такое консультирование. Во многих странах специалисты считают, что они консультируют, в то время, когда они даже не дают ребенку возможности говорить. Предоставление совета, конечно, является очень важным. Но хороший консультант знает, когда молчать и дать возможность ребенку вести терапевтическое путешествие. Искусство не в том, чтобы комментировать каждую проблему, которую описывает ребенок, а в том, чтобы позволить ему работать над его собственными выводами. Ребенок выбрал вас, чтобы рассказать свою историю. Ваша работа слушать и позволить ребенку исследовать травматические события, которые привели его к жизни в КСЕД.



Итак, как мы начнем? Ребенок приходит в ваш центр. Начинайте с трех фокус-сфер, на которых необходимо сконцентрироваться.

## НАЧАЛО

### 1. УСТАНОВИТЕ ДОВЕРИЕ/ УВАЖЕНИЕ

- Сразу дайте понять, что вы не рассматриваете жертв КСЕД как плохих
- Не обсуждайте агрессивное/ сексуальное поведение, пока не установите доверие/уважение
- Узнайте и запомните имя ребенка (если это уличное имя, дайте ему какое-нибудь другое, свое имя, кличку)

### 2. СЛУШАЙТЕ И ИСПОЛЬЗУЙТЕ

- Слушайте, что говорит ребенок вам и другим людям, и действуйте, отталкиваясь от этого. Вы делаете эту работу не сами, а вместе с ребенком.
- Разработайте вместе краткосрочный план.
- Будьте тверды относительно ваших собственных ограничений (дети не уважают фальшивых обещаний)

### 3. ПРОНИКНИТЕ В СРЕДУ РЕБЕНКА

- Как можно быстрее свяжитесь с семьей ребенка и его друзьями, чтобы узнать, какой он на самом деле.
- Будьте частью уличной жизни ребенка, если она продолжается (ваш центр - это продолжение жизни ребенка, но пока что не альтернатива)

Посмотрите на этот диалог между девятилетним уличным мальчиком и консультантом центра.

КЦ: Ты на самом деле должен покинуть проституцию.

Парень: Почему?



КЦ: Почему? Потому, что это опасная работа.

Парень: Я не боюсь. Я могу постоять за себя.

КЦ: Я уверен/уверена, ты можешь, но ты не сможешь вылечить себя от венерических заболеваний или СПИДа. Однажды день ты можешь сильно заболеть и даже умереть.

Парень: Не проблема. Я знаю своих клиентов. Я не хожу с грязными геями.

КЦ: Правильно!

Парень: У меня есть деньги, которые я сэкономил, много денег. Я могу себе позволить самых лучших врачей.

КЦ: Но разве ты счастлив?

Парень: Конечно, я счастлив. Секс – это классно, и я могу заниматься этим, когда мне захочется. Почему же мне не быть счастливым?

## 12.Б

Это разговор между жертвой КСЕД и работником социального окружения, услышанный нами. На листе бумаги сделайте наблюдения за разговором:

- 1) Что вы заметили в комментариях специалиста?
- 2) Что вы заметили в ответах парня?
- 3) Что, по вашему мнению, надо сделать прежде, чем работать с этим мальчиком относительно широкого спектра его проблем. (ответ на стр.54)

## *13. Место консультирования в психологической программе*

Программу восстановления можно разбить на три стадии:

### **1. Установление безопасности**

- Установление безопасной среды
- Основные потребности здоровья: сон, пища, гимнастика и контроль над само-деструктивным поведением

## 2. Исследование травматического опыта

- Только тогда, когда безопасность уже установлена
- Часто лучше всего в группах поддержки
- Только тогда, когда ребенок будет готов - не нужно форсировать
- Темп задает ребенок
- Эмпатичное слушание
- Не осуждающая позиция специалиста

## 3. Активный поиск восстановления социальных связей

- Группа поддержки ровесников
- Исследование путей установления ненасильственных отношений
- Связи с социальными структурами: церковью, школой, спортивными клубами, группами самооценки

Такой вы, как специалист, можете рассматривать вашу программу. Но не забывайте, наша цель – сформировать сильные стороны ребенка, поэтому вы можете работать на протяжении всей программы вместе. Целью программы, сфокусированной на ребенке, является работа в трех сферах эмоционального и психологического состояния для достижения:

- Внутренней силы
  - Улучшения социальных и интерперсональных навыков
    - Внешней поддержки

### 13.A

Просмотрите следующий список. Определите, к какой категории принадлежит каждый из пунктов, и запишите их в соответствующей колонке. Некоторые пункты могут подходить к двум категориям. (Ответы на стр. 53)

#### Процесс восстановления

	Внешняя поддержка	Внутренняя сила	Улучшение социальных/интерперсональных навыков
→  ☺ 1 решение проблем ☺ 2 моральное лидерство ☺ 3 окружающие люди, которые бескорыстно отдают свою любовь	☺ взрослые, которым можно доверять предоставление помощи	☺ душевное равновесие	☺ социальные навыки

<p>☺ 4 контроль импульсивности</p> <p>☺ 5 доверие</p> <p>☺ 6 альтруизм (неэгоистичность)</p> <p>☺ 7 умение любить</p> <p>☺ 8 доверительные отношения</p> <p>☺ 9 доступ к услугам (юридическим, лечебным, образовательным, социальным)</p> <p>☺ 10 творчество</p> <p>☺ 11 автономия</p> <p>☺ 12 привлекательный темперамент</p> <p>☺13 эмоциональная поддержка за пределами семьи</p> <p>☺ 14 коммуникабельность</p> <p>☺ 15 структура/правила</p> <p>☺ 16 настойчивость</p> <p>☺ 17 целеустремленность</p> <p>☺18 поощрение взрослыми быть самостоятельной</p> <p>☺ 19 стабильная среда</p> <p>☺ 20 самооценка</p> <p>☺ 21 юмор</p> <p>☺ 22 ролевые модели</p> <p>☺ 23 взрослые, которые устанавливают обоснованные ограничения</p> <p>☺ 24 фокусирование на контроле над эмоциями</p> <p>☺ 25 взрослые, которые могут взять на себя роль лидера</p>			
--	--	--	--

(Запишите непонятные термины в словарь в конце этой книги и спросите вашего супервизора, как их объяснить)

Из трех детей, с которыми мы познакомились в части 6, Ивана и Сашу, конечно, будет тяжелей всего привлечь к долгосрочным программам. Последовательность (регулярные сессии) и установление взаимоотношений с работниками социального окружения является жизненно необходимым для преодоления барьеров, которые выстроил ребенок.

Дети, далеко зашедшие в КСЕД или находящиеся в наркотической зависимости, которая часто сопровождает КСЕД, обычно должны „сорваться” прежде, чем вы сможете предоставить им помощь. Как говорится, должно наступить время, когда плохие времена преобладают над хорошими. И тогда ребенок будет готов принять помощь для того, чтобы покинуть КСЕД. Ребенок должен получить опыт ужаса насилия, наркотиков или болезни, который будет предшествовать серьезным сомнениям, и эти сомнения дадут ему волю к изменениям. Это может потребовать длительного времени. А тем временем центр должен только „стелить соломку”, пока установятся рабочие отношения. И на этом длинном пути вы можете потерять некоторых детей.

Из отчета одного проекта:

„Мы на самом деле достигли результатов, но мы похоронили 200 девочек за последние 5 лет ”

#### ***14. Какие ещё люди задействованы в психологической программе?***

### **ПЕРСОНАЛ**

Люди, задействованы в изъятии и реабилитации жертв КСЕД, должны посвятить себя этой работе на протяжении всего процесса. Они не могут выйти из него. Как только вы начали, вы должны идти дальше. Команда должна сказать ребенку: „позволь нам завоевать твое доверие”, а не ждать, что это доверие придет автоматически. Уже упоминалось, как важна последовательность. Высокая текучесть взрослых, задействованных в конкретный случай, будет иметь отрицательное влияние на реабилитацию ребенка. Итак, ваша команда должна включать:

- Людей, которым можно доверять
- Людей, которые хорошо ладят между собой
- Людей, которые имеют положительные черты и являются хорошими ролевыми моделями
- Людей, которые понимают свою роль в команде
- Людей надежных, которые будто „прикипели” к данному случаю



## КОМАНДА

### 14.A

Ниже представлен список людей, которых вы можете включить в команду по работе с вашим конкретным случаем. Конечно, вы можете не иметь доступа ко всем этим людям, но вообразим, что имеете. Посмотрите на каждого члена команды и напишите, какую роль, по вашему мнению, он/ она должны выполнять в изъятии и реабилитации вашей жертвы КСЕД. Будьте активными, насколько это возможно (ответы на стр.56)

Полиция (опыт/ обучены работе с проститутками)

Консультант (бывшая жертва КСЕД)

Социальный работник/ специалист

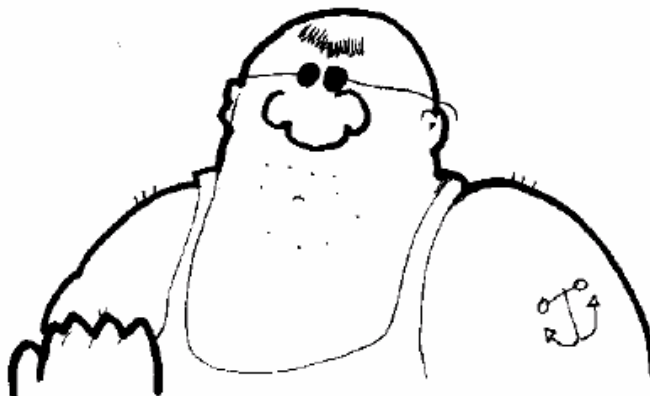
Терапевт (обученный работе с культурами, сексуальным рабством, проститутками)

Медицинский персонал

Родители/опекуны

Работник образования

### ♂ МУЖЧИНЫ



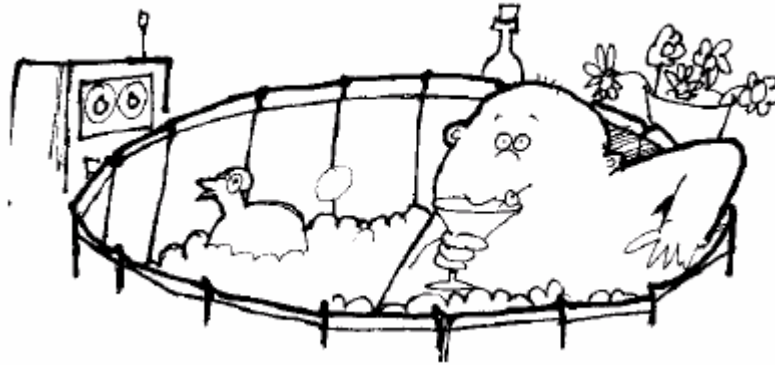
Поскольку большинство преступников/виновников в отношении как девочек, так и мальчиков являются мужчинами, часто возникает вопрос о целесообразности работы в центре или в команде мужчины. Простым ответом будет следующий: вы не решите ни одной детской проблемы, связанной с присутствием мужчин, исключая последних из их жизни.

Центру необходимы как женские, так и мужские ролевые модели. Здоровые взаимоотношения между мужчинами и женщинами, за которыми будут наблюдать дети, бесценны, и ваша роль в этих отношениях важна и необходима.

Девочки в центре могут иметь компенсаторное отношение к мужчинам: они могут влюбляться в любого мужчину, который выказывает доброе отношение, или ненавидеть всех мужчин, которые приходят в их жизнь. Важно, чтобы мужчины из команды это понимали.

## Часть 4. Программы Центра

### 15. *Что еще может включать ваша программа?*



Вашему центру будут известны потребности детей в вашем районе и возможности вашей команды по предоставлению необходимых услуг. Предложения, представленные внизу, могут помочь в разработке вашей программы в подобном, или в другом виде.

#### **Образование**

Жертвы КСЕД скорее всего пропустили часть своего обучения или никогда не имели возможности учиться. Базовая грамотность и элементарные знания арифметики – это основное из того, что мы можем предоставить, чтобы поддержать ребенка. Мы обнаружили, что много детей, находящихся в центрах, хотели бы учиться, если бы у них была такая возможность. Но жесткая система отталкивала их.

#### **Профессиональное обучение**

Конкурировать с КСЕД – сложное дело. Дети, возможно, привыкли зарабатывать такие деньги, что доходы их одногодок с полным образованием не смогут сравниться с их доходами. Как только эти дети будут готовы покинуть КСЕД, у них возникнет потребность в определенных навыках, чтобы заработать себе на жизнь.

#### **Арт-терапия**

Жизнь этих детей волнующая и всегда опасна. Деятельность, которую мы предлагаем в центрах, должна конкурировать с ней. Жертвы КСЕД часто являются творческими людьми. Мы можем предложить им драматургию, живопись и музыку, которая в то же время является возможностью детей выразить себя и свои

заботы. Групповая работа обеспечивает безопасную среду, и такая деятельность является терапевтической уже сама по себе.

### **Защитное поведение**

Результатом процесса травматизации и виктимизации является то, что дети часто не развивают свою способность защищаться в насильственных и эксплуатационных ситуациях. Из-за путаницы, связанной с ролью сексуального поведения, они не в состоянии идентифицировать насильственные или потенциально насильственные ситуации. Вот почему мы видим, как те, кто пережил сексуальное насилие, часто сами помещают себя в ситуацию, которая является откровенно опасной.

#### **15.A**

Предположим, что 16-летняя девушка приходит в ваш центр ежедневно (утром) на три часа. Напишите экспериментальную программу для этого ребенка, используя ресурсы, которые имеете либо вы, либо дружеская вам организация.

(Пройдитесь по вопросам с вашим супервизором)

## **16. Какое образование мы можем реально предложить?**

### **Образование**

- ▶ Если привлечь детей группы А и Б к формальной системе образования, для более чем 90% (см. п.5) результаты будут отрицательными, даже в случае, когда школьный уровень отвечает их возможностям.
- ▶ Вы не можете ожидать обучения, пока не позаботитесь об уровне безопасности и здоровья ребенка. А для того, чтобы ребенок, который пришел в ваш центр, стал психически и физически готовым учиться, потребуется время. Важно помнить, что дети, в особенности дети улицы, не смогут воспринимать формальную среду обучения или учебный период длительное время.
- ▶ Дети могут враждебно относиться к консультированию, ассоциируя их с зависимостью или преступниками. Но, как правило, им нравится учиться. Консультант и учитель должны работать вместе, чтобы консультировать во время уроков. Отзывы учителя о том, что ребенок пишет и говорит, и помощь консультанта в терапевтической работе являются важным сотрудничеством.
- ▶ Время и возможность работать с детьми могут быть ограниченными. Максимизируйте их. Никогда нельзя быть уверенным, прекратит ли ребенок посещать занятия, или нет, то есть, надо выбрать приоритеты в предоставлении информации.

Фокусируйтесь на:

ПИСЬМЕННОСТИ

СООТВЕТСТВУЮЩЕЙ АРИФМЕТИКЕ

ЛИЧНОЙ ГИГИЕНЕ

СЕКСУАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

ПОЛИТИКЕ/ ПРАВАХ

## **16.A**

Посмотрите на темы, указанные выше, и запишите, что, по вашему мнению, должен включать каждый предмет. (ответы на стр. 57)

## **НАРУШЕНИЯ В ОБУЧЕНИИ**

При работе с жертвами КСЕД учителю центра требуется много терпения. Он/она должны быть гибкими в продолжительности времени, отведенного уроку (лучше короче), и в расписании занятий. (Дети нечасто реагируют положительно на четко установленные рамки уроков). Существует также потребность в основательном повторении материала.

Детям часто присущи некоторые или все из приведенного ниже перечня трудностей в обучении:

### **Нарушение/ отсутствие внимания**

(отсутствующая концентрация)

### **Слабая память**

(вызвана наркотиками или недостаточным питанием)

### **Низкая когнитивная способность структурировать**

(недостаточные навыки принятия решений)

### **Низкая способность выражать свои мысли**

(ограниченный словарный запас)

### **Проблемное поведение**

(непослушание, „игра на публику“)

## 16.Б

Выберите одну из образовательных тем и спланируйте короткий урок для ребенка, который проявляет одно или все эти нарушения. Поделитесь им со своим супервизором.



## 17. *Может ли профессиональное обучение удержать ребенка вдали от улицы?*

### ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Никакое профессиональное обучение не выманит ребенка из коммерческого секса, если у того не будет желания оставить эту профессию. Но оно даст альтернативу молодым людям, которые в данное время не имеют профессии. Как упоминалось выше, профессиональное обучение без других психологических элементов имеет слабые шансы на успех. Давайте подумаем о типе обучения, которое подходило бы этим детям.

### 17.А

Ниже представлены комментарии профессиональных тренеров и педагогов. Каждый комментарий содержит вопрос. Ответьте на них, прежде чем обратиться к ответам в конце книги (стр.58)

□ Мы не можем соревноваться с деньгами, к которым привыкли дети в КСЕД. Детям известна независимость и мы должны поощрять мысль, что независимость возможна. Рассмотрите каждую отдельную карьеру или работу, требующую больше индивидуальности и автономии. Какой тип обучения, по вашему мнению, подходит для этой категории?

□ Работа на фабрике/заводе редко бывает успешной. Регламентированный стиль работы - это то, против чего восстают дети. Только один тип такой работы может показаться интересным детям. Какая это работа?

□ Дети должны видеть ролевую модель карьеры человека того же пола (возможно, бывшую жертву КСЕД). Для них такая ролевая модель является своего рода мотивацией. Этот человек может быть скромным и не очень финансово успешным, но счастливым. Почему бы и нет?

□ Если мы планируем помочь детям организовать малый бизнес, есть три важных вопроса, за которые мы должны взять на себя ответственность, прежде чем они сделают попытки начать свой бизнес. Какие это вопросы?

□ Еще одна сфера, которая может подойти этим детям – это работа с элементами ответственности. Какой тип работы, по вашему мнению, она может включать?

## ***18. Какая арт-терапия будет успешной в вашем центре?***

Мы начнем с того, что творческая деятельность, которая приносит удовольствие, сама по себе будет терапией для ребенка. Когда ребенок находится в группе других детей подобного склада ума и принимает участие в положительной деятельности, такой опыт даст позитивный результат. Ибо одна из наших целей – сделать ребенка счастливым в среде центра.

Только в том случае, когда мы побуждаем ребенка к деятельности, которая является для него стрессовой, или размещаем его в группе, которая не гармонична, мы наносим больше вреда, чем делаем добра. Тогда мы должны просто начать все сначала с новым ребенком. В некоторых случаях может возникнуть потребность учить навыкам участия (и попутно – учить, что значит участие). Временами ребенку больше нравится экспериментировать с художественной работой наедине, или наблюдать, как работает группа, чем самому, работая в группе, чувствовать волнение перед другими.

Группа не обязательно должна быть смешанной, в особенности, когда есть дети, которые пришли просто с улицы из псевдо-взрослого мира. Первой реакцией на наши игры или художественную работу будут высказывания, что это глупость и «детство». Поэтому важно, чтобы в этих играх принимали участие и проявляли удовольствие от игры сами ведущие. Восприятие этой работы как детской – это одна из целей, которых мы надеемся достичь.

Мы не рассматриваем арт-терапию как специализацию, так как для того, чтобы достичь какого-либо уровня мастерства в данной деятельности, нужен профессиональный тренинг. Но мы можем предложить групповую работу, драму, искусство и ремесло как поведенческую активность.

### **Творческая деятельность**

Искусство и ремесло

Поэзия

Гончарство

Пьеса

Драма/ролевая игра

Музыка/танцы

## 18. А

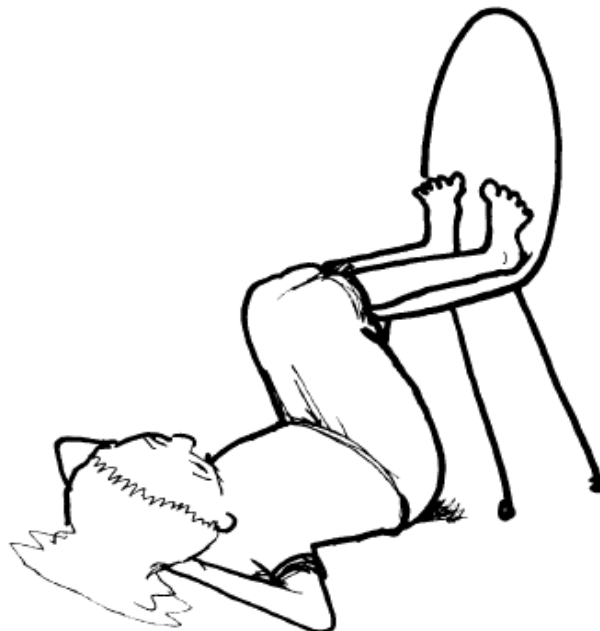
Просмотрите этот список и разработайте вашу собственную программу деятельности, которая непосредственно будет связана с культурой вашей страны (напр. народные танцы). Подумайте о деятельности, которую дети могут выполнять в группах.

С конкретной группой деятельность будет более сфокусирована. Наша деятельность может требовать прямой цели, такой как „сотрудничество” или „разрешение проблем”

## Работа с взаимоотношениями

Групповая сессия для подростков на формирование ненасильственных отношений:

- коммуникационные навыки
- сексуальность
- тренинг социальных навыков



## 18.Б

Вернитесь к деятельности, которую вы разработали в п. 18.А и подумайте о путях адаптации этой деятельности на основе пунктов, представленных выше.

В тоже время подумайте об игре или какой-либо другой деятельности, которую вы знаете и которая непосредственно относится к решению этих проблем.

Вам также необходимо знать действия, которые помогут ребенку контролировать его эмоции.

## Стратегии преодоления чрезмерных (интенсивных) эмоций

- Релаксация
- Медитация
- Разговор с собой
- Техники самоуспокоения

## 18.В

Попросите опытного работника дать примеры таких техник или разыщите их в справочной литературе. Сделайте свои собственные записи о работе этой секции. Проверьте результаты с вашим супервизором.

## **19. Не слишком ли поздно предлагать защитное поведение?**

Никогда не бывает слишком поздно. В действительности, дети, с которыми мы работаем, даже если они сексуально активны на протяжении нескольких лет, должны понимать свои физические права так, как и любой другой человек.

Скорее всего, они познакомились с сексуальной активностью без соответствующей концепции, что хорошо, а что плохо. Многие из них думают, что их тела – это общественная собственность. До тех пор, пока мы не сможем вселить чувство достоинства в них и в их желание ограничить доступ к своему личному пространству, этих детей будут эксплуатировать снова и снова.

### **Быль о сексуальных правах**

- Я имею право на свое собственное тело
- Я имею право на мои собственные чувства, верования, мысли и понимание/ощущения
- Я имею право доверять моим собственным ценностям в сексуальном контакте
- Я имею право установить свои собственные сексуальные ограничения
- Я имею право сказать „нет“
- Я имею право ощущать сексуальное удовлетворение
- Я имею право быть сексуально взвешенной/ым и ассертивной/ым
- Я имею право иметь любящего партнера
- Я имею право контролировать свой сексуальный опыт
- Я имею право иметь партнера, который меня уважает, понимает и всегда готов говорить со мной

#### **19.A**

Соглашаетесь ли вы, что вышеприведенные права подходят для ребенка? Не развился ли бы у вас внутри личностный конфликт, если бы вы поощряли ребенка отстаивать эти права? Считаете ли вы, что некоторые из этих прав противоречат нашим стараниям изъять ребенка из КСЕД? Напишите абзац, который отображает ваши чувства по этим вопросам, и поделитесь ими с вашим супервизором.



Методология работы с защитным поведением у детей младшего или старшего возраста, которые имеют опыт насилия, отличается от методологии, используемой в школах с детьми, над которыми не совершалось насилие. В школах мы мотивируем детей прислушиваться к своим чувствам опасности или дискомфорта.

У жертв КСЕД, наверное, отсутствуют эти инстинктивные чувства, так как эти дети стали менее чувствительными к неприятному опыту. Тем не менее, в некоторых случаях необходимо научить детей базовым концепциям, таким, как хорошее и плохое прикосновение, личные границы, круг людей, которым они могут доверять настолько, чтобы, благодаря им, видеть, какие общественные нормы существуют.

Подростки, скорее всего, будут реагировать на политическом уровне. Вероятно они будут рассматривать себя как жертв нарушения человеческих прав, а не как детей, пострадавших от насилия.



### 19. Б

Вы видите одну из девочек центра (Майя, 14) на улице, разговаривающей с группой ребят на мотоциклах. Во время разговора они трогают ее грудь и поднимают юбку. Майя в ответ хохочет и просит прекратить, но от них не уходит.

Как вы будете работать с ней, когда она вернется в центр? (стр.59)

## Часть 5.

### Реинтеграция

#### **20. Действительно ли мы должны вернуть ребенка в ту среду, из которой он попал в КСЕД?**

##### **20.А**

Подумайте над вопросом 20. Какая ваша первая реакция на него? Если бы эти дети были жертвами СННД, отослали ли бы мы их жить вместе с насильником?

Эти вопросы вы будете задавать себе очень часто. Готовы ли вы принять на себя ответственность и отпустить ребенка назад в ситуацию насилия? Нет единого ответа, так как в каждом случае есть свои проблемы и свои возможные решения.

Как правило, мы можем сказать:

работники социального окружения должны приложить все усилия, чтобы вернуть ребенка родителям или опекунам.

Тем не менее, существует много НО относительно этого утверждения. Прежде чем отослать ребенка назад, надо рассмотреть четыре важных вопроса:

1. Оценили ли мы существующий риск?
2. Воспитали ли мы в ребенке силу, чтобы противостоять соблазнам и угрозам?
3. Просветили ли мы и укрепили ли мы семью, которая будет воспитывать этого ребенка?
4. Имеем ли мы ресурсы для сопровождения?

##### **20.Б**

Какие риски могут существовать в случае возвращения ребенка в свою семью? (стр.59)

##### **20.В**

Какие сильные качества должен иметь ребенок для выживания? (стр.59)

##### **20.Г**

Какими знаниями и ресурсами должна обладать семья, чтобы принять ребенка? (стр.60)

##### **20.Д**

Почему мы должны вести это дело до конца? (стр.60)

## Лестница успеха



Рисунок лестницы вверху показывает, что по опыту разных центров наиболее успешно реинтеграция прошла для детей, которые были в КСЕД короткий период времени и имели поддержку своих семей. Если же поддержка небольшая, а время пребывания в КСЕД больше, вероятность успешной реабилитации снижается. И это ставит перед нами вопрос на миллион долларов:

### **21. Что же такое УСПЕХ?**

Когда мы говорим, что программа только тогда является успешной, когда ребенок „спасен” от проституции, когда он счастливо воссоединился с семьей и возвратился к „нормальной” жизни, нас ждет серьезное разочарование в наших программах. Если „спасение” является стандартом, по которому оценивается деятельность центра и обещается финансирование, мы можем никогда не получить финансирование на текущие программы.

Программы по реабилитации жертв СНнД дают более наглядные статистические доказательства того, что дети реабилитированы. Это проявляется в том, что в действительности дети возвращаются к „нормальной” общественной жизни. Жертв КСЕД не так легко рассматривать, как категорию „реабилитированных”.

#### **21.А**

Что вы считаете УСПЕХОМ, когда речь идет о жертвах КСЕД? (ответ на стр. 61)

## Часть 6

### Предотвращение

#### **22. Какую роль в предотвращении играют работники социального окружения?**

Цель этих материалов предоставить работникам социального окружения базовые знания работы с детьми, которые подверглись сексуальной эксплуатации. Так как наша работа сосредоточена на реабилитации, мы не уделяем много внимания элементам предупреждения. Но несколько слов об этом следует сказать.

##### **1. Предупреждение лучше лечения.**

###### **22.А**

Для каждой реактивной (реабилитационной) программы должна быть, по меньшей мере, одна проактивная (превентивная) программа. Можете ли вы придумать какие-либо примеры? (ответ на стр. 61)

##### **2. Держите ваши глаза открытыми для потенциального предупреждения.**

###### **22.Б**

Ваша работа приведет вас в общины, которые представляют угрозу для других детей. Какую превентивную работу вы можете выполнять одновременно с реинтеграцией детей? (ответ на стр.62)

Мы подошли к окончанию этого курса, но это не конец в использовании вами этой книги. В свободное время вернитесь к ответам, которые вы дали раньше и посмотрите, изменилось ли ваше мнение по некоторым вопросам. Время от времени вы можете тестировать себя этими вопросами. Это ваш персональный учебник, держите его у себя и обращайтесь к нему снова и снова.

Работа, которую вы делаете, очень важна. Никогда не забывайте, что вы особенный человек, поскольку именно вы ее делаете. Не забывайте, что вы можете сильно повлиять на жизнь большинства детей, которые приходят увидеться с вами. Часто вы будете на грани депрессии, постоянно будете стараться оставить эту работу, каждую неделю сгорать. Этого можно ожидать, так как вы, как губка, вбираете значительную часть большого горя. И помните, что очень немногие люди могут делать эту работу хорошо, и никто из них не владеет легкими проверенными методами, которые срабатывают каждый раз.

Сосредоточьтесь на ваших успехах и учитесь на ваших ошибках. Вы даете этим детям шанс, которого в ином случае они не имели бы. Приглашаем вас в большую семью специалистов и в добрый путь!

## Ответы

*Это так называемая секция „ответов”, и многое из того, что вы прочитаете здесь, является предложениями или мыслями людей, которые работают в данной сфере.*

### 1.А

1) Н - Это не вопрос возраста, это - вопрос власти: сильного над слабым, мужчины над женщиной, богатого над бедным. Мы видим и другие примеры того, как дети или подростки совершают насилие над другими детьми.

2) П - Случаи СНнД, которые включают насилие или анальное/ вагинальное проникновение, происходят в среде несовершеннолетних. В большинстве случаев физически это не является очевидным, хотя эмоциональные раны очень глубокие.

3) Н - Дети редко обманывают, когда говорят о том, что они пострадали от сексуального насилия, если только их не заставили солгать. СНнД – неудобная тема для обсуждения, и дети не выбирают ее, если это не является правдой. В определенных случаях ребенок может лгать, но только в том, что насилие не состоялось, в то время, когда на самом деле оно имело место.

4) Н - Большинство детей пострадали от сексуального насилия со стороны человека, которого они хорошо знали. Во многих случаях это лицо - взрослый мужчина: отец, отчим, священник или учитель.

5) Н - Если ребенок пострадал от насилия в детстве, то это не значит, что он станет насильником, когда вырастет. Но большой процент взрослых насильников перенесли насилие в детском возрасте.

6) П - Дети сексуальны по своей природе. Это невинное сексуализированное поведение часто неправильно интерпретируется насильником, как флирт. Ни один ребенок не поощряет сексуальное насилие (см. секцию КСЕД)

7) П - Все дети разные, и влияние, которое осуществляют на них травматические события, также отличается. Временами травма выходит на поверхность в дальнейшей жизни. Но в той или иной мере для каждого ребенка сексуальное насилие является травмой.



8) Н - Хотя нам тяжело понять это, ребенок может продолжать любить и уважать насильника. Только значительно позже он может осознать, что насилие - это нарушение, а не естественная составная процесса любви. В некоторых случаях насильник – единственный человек в жизни ребенка, на которого тот может полагаться, чтобы выжить. Такого рода насилие может сопровождаться теплом и заботой.

9) Н - Насильники ищут детей, которые предположительно не разоблачат насилие. Это касается детей несмелых, у которых мало друзей или у которых плохие отношения с родителями.

10) П – Кроме ситуаций с изнасилованием, большинство СНнД включают старательное планирование и развитие отношений, которые будут содействовать последующему насилию. Обычно насильники хотят верить, что насильнические отношения согласованы обеими сторонами.

11) Н - Хотя это - общий ответ, он не должен быть правилом. Существует множество ситуаций, когда изъятие ребенка служит причиной дальнейшей травмы. Лучше сказать, что ситуация насилия должна быть изъята от ребенка. Это может означать удаление насильника или создание более безопасной среды, в которой люди будут иметь возможность отслеживать контакты между насильником и его жертвой.

12) П - Даже если ребенок не разоблачает насилие длительное время после его осуществления, следует сразу же провести обследование для выявления как болезней, которые передаются половым путем, так и других повреждений. В уголовных делах медицинское обследование обеспечит существенные судебные доказательства, и оно должно быть проведено как можно быстрее.

13) Н - Если ребенок готов говорить о том, что произошло, не надо расхолаживать его, хотя мы не стремимся *заставить* ребенка говорить. В уголовных делах милиция будет требовать свидетельств от ребенка как можно быстрее, но их надо давать в присутствии квалифицированного социального работника либо психолога.

14) Н – Согласно законодательству данной страны противозаконно иметь секс с ребенком, который не достиг (\*\*) лет, дал он на это согласие, или нет.

15) П - Около 95% насильников над детьми являются мужчинами.

16) П - Некоторые исследования показывают, что 12% случаев СНнД разоблачаются во время насилия. Существует возрастающая тенденция, когда полиция (прим. речь идет о зарубежном опыте) принимает „исторические” дела, в которых взрослые, которые пострадали от насилия в детстве, могут обвинить насильника спустя много лет после того, как это случилось.



17) Н - Хотя в большинстве зафиксированных случаях насилия, жертвы – девочки, скорее всего, существует столько же пострадавших мальчиков. Последние случаи разоблачаются в меньшей мере. В некоторых культурах насилие над мальчиками значительно больше распространено, чем насилие над девочками.

18) Н - Существует очень низкая корреляция между гомосексуальностью и педофилией. Не достигшие половой зрелости дети являются привлекательными для группы мужчин, которые не считают взрослых мужчин привлекательными. Многие из этих мужчин

переключают свое внимание то на молодых ребят, то на девочек. Обычно они концентрируются на группе определенного возраста.

19) Н - В соответствии с зафиксированными данными, наиболее популярными для насильников являются две возрастные группы: 2 и 8 лет.

20) Н - Большинство детей, вовлеченных в КСЕД, в тоже время были жертвами СНнД. Но мы не фокусировались на вопросах, связанных с первичным насилием. Эти проблемы являются составляющими вовлечения в КСЕД, и сами по себе также приносят свои собственные проблемы.

*Если вы решительно не соглашаетесь с каким-либо из выше изложенных комментариев, то обсудите их с вашим супервизором.*

#### 4.А

*Как преступник выбирает жертву?*

- a. Преступник обычно выбирает жертву, которая является *уязвимой* целью.
- b. Дети часто имеют *двойное* чувство к преступнику.
- c. Преступник часто завязывает отношения с жертвой, вызывая доверие и обеспечивая „заботу” и доброту к ребенку, который до этого был совсем *брошен*.
- d. Преступник часто поощряет ощущение жертвы, что та является особенной. Во многих случаях сексуальное насилие заполняет определённый *вакуум* в жизни жертвы.
- e. Распространенный способ принуждения базируется на *эксплуатации* нормальной потребности ребенка в чувстве любви, признании и заботе.
- f. Раскрытие насилия представляет *угрозу* для ребенка.
- g. Дети часто признают, что они *изначально* не знали, что их будут сексуально использовать. Сексуализированное поведение часто является *постепенным*. Оно может начаться из нормального любящего контакта, или контексте обычных физических действий.
- h. Важно понять роль *силы власти* в цикле виктимизации.
- i. Этот процесс имеет огромное влияние на систему доверия жертвы. Молодые люди верят, что мир взрослых сформирован частично насилием. Жертвы могут преуменьшать насилие и/или быть не в состоянии идентифицировать некоторые типы поведения как насильственные. Они становятся *менее чувствительными* к насилию, и это - один из путей, чтобы совладать с ним и привести в норму свой опыт, если в их жизни преобладают преимущественно эксплуатационные отношения

#### 4.Б

Это – эмоции, которые жертвы ощущают после изнасилования. Что может сказать ребенок, чтобы выразить свои чувства?

ГНЕВ	„Я ХОЧУ ОТОМСТИТЬ“, „Я ЕГО НЕНАВИЖУ“
ВИНА	„ТЕПЕР У МЕНЯ БУДУТ ПРОБЛЕМЫ“
САМООБВИНЕНИЕ	„ЭТО Я - ПРИЧИНА ВСЕГО“, „Я ЕГО ЗАВЕЛА“
ОТНОШЕНИЯ	„НИКТО НЕ ЗАХОЧЕТ МЕНЯ ТЕПЕРЬ“
НЕВЕРИЕ	„КАК ЭТО МОГЛО СЛУЧИТЬСЯ СО МНОЙ?“

#### 5.Б

*Рассмотрите эти ситуации:*

Внизу представлено короткое описание работы с проблемами, которые можно встретить в каждом из предлагаемых случаев. Это предложения, которые вы можете обдумать и добавить свои. Некоторые из качеств, навыков и знаний, уже упомянутых выше, выделены курсивом.

### 1. Наташа

Хотя мы не знаем наверняка, мы можем предположить, что Наташа страдает вдвойне от поступков своих родителей: во-первых, от потери, во-вторых, от того, что ее бросили, и, в особенности от того влияния, которое оказало это событие на её чувства по отношению к самой себе. Очевидно, сразу „заставлять“ Наташу говорить о том, как она себя чувствует, не будет успешным, вместе с тем, работники социального окружения должны «тихо присутствовать» до того момента, когда Наташа ощутит готовность поделиться с ними. Когда она будет раскрываться, работники социального окружения должны быть восприимчивыми к тому, что она говорит и активно слушать.

В работе с Наташей необходимо помочь ей понять, что она - важна и желательна в центре, несмотря на то, как она ведет себя (*стойкая, не осуждающая, положительная позиция*). В то же время, мы должны обеспечить безопасность Наташи. Пока мы не можем контролировать путь, по которому Наташа получает клей, но мы можем контролировать то, как она его употребляет, например, устанавливая настолько плотные границы вокруг нее, чтобы она не могла нюхать клей в центре. У детей есть потребность в порядке и в определенном чувстве безопасности. Наташа может быть очень напугана тем контролем, который она имеет над своей жизнью.

Мы не знаем, является ли употребление клея для Наташи чем-то новым, или она это делает на протяжении длительного времени. О чем мы можем догадываться, это о том, что ее поведение стало еще более вне контроля после того, как родители отвергли ее. Было бы полезным привлечь кого-то со специальными знаниями в этой области, хотя, скорее всего Наташа может ещё не быть на стадии, когда она готова будет принять помощь специалиста (*знать, когда обратиться к кому-то еще*).



Принимая во внимание, что ее родители злоупотребляли наркотиками, мы должны сознавать высокий уровень вероятности того, что Наташа страдала в определенной мере от физической и эмоциональной запущенности, и, возможно, от эмоционального насилия (*понимание насилия*). Мы должны поинтересоваться насколько Наташа отвернулась от себя, и есть ли возле нее взрослые, на которых она может положиться. Мы должны показать ей, что на взрослых в центре можно положиться (*стабильность и надежность*).

Несмотря на то, что Наташа считает деятельность центра ребячеством, существует определенное поле для развития ее чувства «принадлежности» через поощрение ее участия в решениях как вести работу центра/ какую именно деятельность вести. Вместе с возрастанием ее чувства значимости для работы центра, будет укрепляться ее уверенность и повысится самооценка. Мы можем хвалить ее, сосредотачиваясь на ее положительном поведении. Это даст нам возможность увидеть, чем вызван недостаток её внимания: то ли скукой, то ли ассоциацией с насилием, то ли это приобретенная черта. В последнем случае Наташа требует специфической помощи для достижения своего образовательного потенциала (*восприятие, терпение и подтверждение своих детских сил*).

Учитывая отношения Наташи с ее взрослым „другом“, надо действовать осторожно. Возможно, этот мужчина в действительности является только другом, который старается помочь Наташе в трудное для нее время. Мы должны знать больше как об этом мужчине, так и о том, почему другим людям его поведение кажется подозрительным (*безопасность и знание динамики сексуального насилия*).

Одна из идей понять его мотивы – это пригласить его в центр (вместе с Наташей) принять участие в рабочей встрече по обсуждению того, как лучше всего удовлетворить потребности Наташи.

Даже если подозрения о его месте в жизни Наташи останутся, мы должны быть осторожными в пресечении его контакта с Наташей по двум причинам. Во-первых, несмотря на то, что он может совершать насилие над Наташей, возможно, в их отношениях есть то, что помогает Наташе, и потеря его, как и ее родителей, может быть весьма сложной, чтобы справиться с нею. Вторая причина – это то, что мы можем толкнуть Наташу прямо в его объятия. Мы должны подумать, есть ли способ разрешить Наташе оставаться в контакте с ним и вместе с тем обеспечить ей безопасность (*решение проблем и оценка*).



Эта ситуация не предоставляет информации о семье Наташи, или о ее социальном окружении. Для Наташи было бы полезно, если бы мы идентифицировали кого-то в ее жизни, кто для нее являлся бы важным – например, родственника, подругу или друга семьи, бывшую школьную учительницу. Даже, если у них нет возможности взять на себя полностью уход за Наташей, они могут поддерживать ее в это сложное в ее жизни время.

## 2. Андрей и Марк

Очевидно, первое, что надо сделать, это прекратить потасовку и убедиться, что никто из ребят не требует медицинской помощи. Каждому парню должна быть предоставлена возможность рассказать историю со своей стороны и подумать о том, что именно произошло, и что они сделают по-другому в следующий раз.

Если ребята не в состоянии отказаться от такого типа поведения, тогда они должны решить, как они собираются в дальнейшем посещать центр. Взрослые должны помочь им решить эту проблему (*безопасность, решение конфликтов и коммуникации*).

Мы должны поинтересоваться несоответствующей реакцией Андрея на мошенничество Марка, и тем, что это может означать. Мы знаем, что оба мальчика испытали сексуальное насилие в раннем детском возрасте. Может быть, теперешнее поведение Андрея является следствием этого события, может быть, это - „нормальная” его часть, которая борется с незрелостью. Мы знаем, что Андрей - „дитя улицы” и, исходя из этого, можно предположить, что он проводит много времени, „отстаивая” себя.

Дети часто демонстрируют повышенное чувство справедливости, если их самооценка и уверенность низки. Мы должны помочь Андрею улучшить свое самочувствие и показать ему, что нет нужды драться, чтобы достичь справедливости в центре. Взрослые в центре должны им это обеспечить (*понимание о насилии; стабильности; среде, которая воспитывает доверительные отношения*).

Будет полезным помочь Андрею развить навыки управления злостью и навыки асертивности, а тем временем было бы неплохо убедиться, что он под надзором взрослых, и, что если подобная ситуация повторится снова, они смогут решить ее до того, как она выйдет из-под контроля (*безопасность*).

У Марка могут быть проблемы подобные проблемам Андрея. Он пришел к соглашению с жизнью и персонал центра должен быть на чеку и поддерживать его в этом. Мы должны думать о его поведении. То ли он жульничает, чтобы показать нам, что он, как и Андрей, привык драться за то, что он получает? Марк может быть взволнован поведением Андрея, а также может нуждаться в разговоре с кем-то, кто поможет ему понять поведение Андрея (*оценка и навыки слушания*).

## 3. Мила

Нам надо подумать о том, как смерть матери влияет на Милу сейчас и о том, как мы можем поддержать ее в настоящее время. Может это пока невозможно, так как она еще не готова принимать „советы” относительно своей жизни. Тем не менее, мы должны убедить ее, что, если она захочет поговорить, мы всегда открыты (*оценка и навыки слушания*).

Было бы полезно определить, можем ли мы идентифицировать кого-то из семьи Милы или из её социального окружения, с кем она могла бы поддерживать связь, и кто бы мог предложить ей поддержку.

Очень хорошо, что Мила так популярна: это дает специалистам что-то весьма положительное для работы с нею (*подтверждение сильных сторон*). В общем, было бы лучше сосредоточиться на том, что она делает и информировать ее об этом, чем, ругая, обращать ее внимание на ее сексуализированное поведение.

Тем не менее, если поведение Милы будет влиять на других детей, она может получить четкое логическое сообщение, что ее поведение не приемлемо в центре (*четкие ожидания, последовательность и безопасность*). Это должно быть сделано таким образом, чтобы стало ясно, что именно такое ее поведение не хотят видеть в центре, но она сама очень желанна в центре (*восприятие*).

Сексуализированное поведение Милы и разговор о сексе должен подать нам сигнал тревоги относительно факта, что что-то, что с ней случилось в прошлом, носило насильственный характер, если это «что-то» не происходит прямо сейчас. Интересно, она говорит, что у неё нет друга, и для нас может быть полезным узнать, почему она говорит это – скрывает ли она то, что она все-таки имеет „друга”, то ли она старается сказать, что она хотела бы его иметь? Это первое, о чем нам надо подумать. Может, этот „друг” – это кто-то, кто эксплуатирует Милу? (*понимание насилия, оценка и безопасность*).

Мы должны быть готовыми помочь Миле разобраться с некоторыми чувствами относительно предполагаемого насилия, но ее темпами. В настоящее время работникам социального окружения надо помочь Миле узнать, как она может обеспечить себе безопасность и доверие взрослых так, чтобы не выставлять себя на риск насилия. Мы также можем помочь другим детям в центре подумать, как они могут соответственно реагировать на Милу, когда она трется о них.

## 6.A

Взяв за основу описание трёх типов жертв, посмотрите на этих детей и определите, к какой из категорий они подходят:

$X_a = B$ . Этот очень распространенный случай, когда язык – это такая же тюрьма, как и сооружение.

$X_b = A$ . Хотя, как кажется,  $X$  контролирует свою жизнь, она, возможно, является жертвой ровесников и, конечно же, имеет определенные социальные или домашние проблемы, на которые нужно обратить внимание.

$X_c = A$ .

$X_d = B$ . Качество „друга” не мешает ему быть также и сутенером и не заставляет его снизить уровень эксплуатации. В действительности этот „друг” – сутенер, вероятно, еще более бесчестен, чем лицо, откровенно строящее на этом свой бизнес, так как он использует преимущество доверия.

$X_e = A$ . (Хотя это может быть спорным, так как бедность относит его к категории  $B$  ли  $C$ . Мы часто сталкиваемся с тем, что люди вынуждены что-то делать из-за того, что они голодают).

Xf = Б. Вознаграждение в этом случае - не деньги, но здесь присутствует давление третьей стороны.

Xg = В. Домашняя прислуга является одной из наиболее распространенных форм сексуального рабства во всем мире.

Xh = Б.

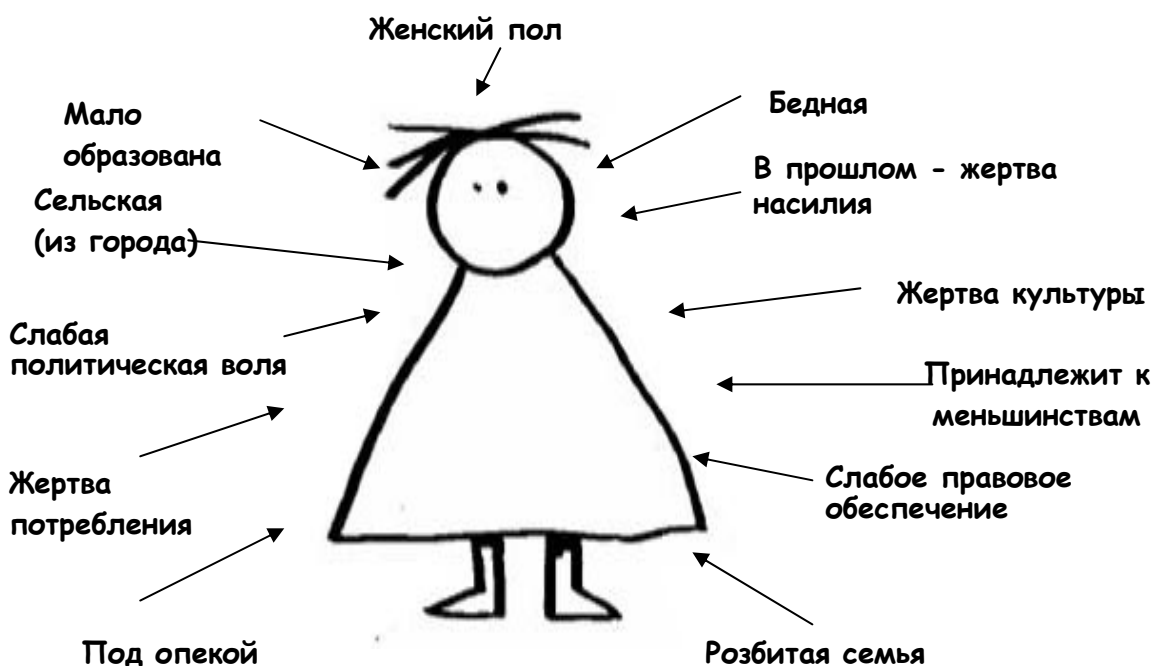
Xi = В. Несмотря на истоки эксплуатации (причиной которой может быть А и Б), порнография также может определяться как форма рабства в случаях, когда жертва не может избежать распространения фото.

Xj = В. Это относится к той же категории, что и домашняя прислуга.

## 6.Б

Что же происходит с обществом, в котором столько детей становятся жертвами КСЕД?

### Описание жертвы КСЕД



„Слабая политическая воля“ относится к ситуациям, когда доход от коммерческого секса влияет на экономику и нет воли избавиться от этого.

„Слабое правовое обеспечение“ относится к правовой системе, которая виктимизирует, или вообще не принимает ребенка в расчет. Это также относится к слабой системе правоохранительных органов/ милиции.

„Жертвы потребления“ относится к детям, которые вовлечены в КСЕД для получения материальных выгод им самим или их семьям.

„Дети под опекой“ - это те, которых опекает центр, или приют.

„Жертвы культуры“ - это дети, которые страдают под давлением культурных или религиозных норм, напр., вынужденные браки, секс с девственницами.

Не забывайте, что не все жертвы КСЕД подходят к этим категориям, но большинство из них будет в более чем одной.

### 7.A

Это предложения группы социальных работников.

СНнД	КСЕД
* безвластная позиция	* позиция власти
* соблазненный/ая	* соблазнитель/ница
* сдерживает эмоции	* проявляет эмоции (хотя они и могут быть фальшивыми)
* в системе (напр. посещает школу, медицинские учреждения)	* вне системы
* секрет от близких друзей	* нет секретов от друзей
* люди вокруг жертвы (за исключением злоумышленника) говорят, что это плохая вещь	* люди вокруг (ровесники) говорят, что это «классная» вещь
* поддерживающее отношение общества	* отрицательное отношение общества
* не получает денег (может получить взятку)	* получает оплату
* не запланированное (ребенком)	* запланированное (ребенком)
* скромно одевается	* наряжается
* взволнованный/ боязливый	* не взволнованный/ небоязливый

## 9.А

### Адаптивные механизмы

1. Зависимость
2. Материализм, консюмеризм. Потакание своим прихотям (одежда, ресторан)
3. Рационализация
4. Гордость за самодостаточность
5. Временные умственные провалы („отключение“ прошлого/ настоящего)
6. Отсоединение эго от тела
7. Таинственность/анонимность (новое имя, изменение персональной истории)
8. Стоицизм (притворство отсутствия благосклонности или любви)



## 10.А

<p><b>А. Саша</b> Саша уже достиг автономии, которую будет тяжело у него отобрать. Будет легче установить контакт с Сашей на улице и убедить его прийти в центр.</p>	<p><b>Б. Иван</b> Иван должен быть осторожен. Если сутенер станет возражать, работать с ним на улице будет сложно. Такой контакт может представлять опасность и для работника социального окружения, и для жертвы. С Иваном можно также работать в месте, отдаленном от его участка, или пригласить посетить центр, когда для него это безопасно.</p>	<p><b>В. Коля</b> Колю надо спасти, чтобы работать с ним. Наиболее безопасная и соответствующая для этого среда - это центр-приют.</p>
--	---	--

## 11.А

- ⊗ Давление со стороны предшествующего работодателя/ сутенера
- ⊗ Мечь, если семья и дальше отвергает ребенка
- ⊗ Отсутствие других возможностей трудоустройства
- ⊗ Отсутствие семейной безопасности (напр., нет другого источника дохода)
- ⊗ Отсутствие сопровождения специалиста.

## 12.Б

1) Специалист не чуткий к чувствам ребенка. Совет парню оставить проституцию, вероятнее всего, не будет иметь никакого эффекта. Также не чутко говорить ребенку,

что таким образом он может заболеть, так как, скорее всего, парень и так боится. Специалист не говорит с ребенком, как должен говорить консультант-советчик. Вместо того, чтобы сосредоточиться на негативе, надо находить и подтягивать сильные стороны ребёнка.

2) Это не ответы ребенка 9-ти лет. Это ответы лица, выстроившего для себя определённую идентичность, которая помогает совладать с жизнью на улице. Это ответы, которые могут дать ребята старшего возраста (возвратитесь к вопросу 9). Уже было сказано, что такие дети, как этот мальчик, начинают жить своей новой идентичностью, потому, что она больше пригодна, чтобы преодолеть травмы их новой жизни.

3) Прежде чем работать с проблемами этого парня, мы должны пробиться через внешнюю оболочку, которую он создал, и найти под ней настоящего ребенка. Чтобы сделать это, нам надо разыскать «трещины в панцире». Мы должны быть чувствительны к комментариям и действиям, которые делает ребенок, а не проститутка.

### 13.A

Внешняя поддержка	Внутренняя сила	Улучшение социальных/интер-персональных навыков
<ul style="list-style-type: none"> <li>☺ доверительные отношения</li> <li>☺ доступ к услугам (юридическим, медицинским, образовательным, социальным)</li> <li>☺ эмоциональная поддержка вне семьи</li> <li>☺ структуры/ правила</li> <li>☺ поощрение взрослыми быть автономной/ ным</li> <li>☺ стабильная среда</li> <li>☺ ролевые модели</li> <li>☺ моральное лидерство</li> <li>☺ люди вокруг, которые отдают любовь без условий</li> <li>☺ взрослые, которые устанавливают обоснованные ограничения</li> <li>☺ взрослые, которые могут принять роль лидера</li> <li>☺ взрослые, которым можно доверить предоставление помощи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☺ привлекательность</li> <li>☺ автономия</li> <li>☺ привлекательный темперамент</li> <li>☺ ориентированность на достижение</li> <li>☺ самооценка</li> <li>☺ альтруизм (не эгоистичность)</li> <li>☺ фокусирование на контроле за эмоциями</li> <li>☺ контроль за импульсами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>☺ творчество</li> <li>☺ настойчивость</li> <li>☺ юмор</li> <li>☺ коммуникации</li> <li>☺ решение проблем</li> <li>☺ доверие</li> <li>☺ социальные навыки</li> </ul>

К этому перечню вы можете добавить свои записи.

## 14.A

**Полиция:** Привлечение к предварительному расследованию и определению местонахождения несовершеннолетних жертв КСЕД. Сочувственная реакция/ собеседование, переадресация. Расследование/ обвинение сутенеров/ собственников. Включение в реабилитационную программу визитов в центр/ бесед по юридическим вопросам, которые касаются КСЕД/ улучшение связей с полицией/ полицейский молодежный клуб для детей группы риска.

**Выездной консультант:** начальный контакт. Работа с КСЕД на улицах ли возле мест/ районов распространения КСЕД. Посредник между центром и жертвой КСЕД. Разговоры о личном опыте. Хорошая ролевая модель для детей.

**Социальный работник/ специалист:** планирование и управление случаями. Обновление данных о жертвах КСЕД. Советчик-консультант для детей. Организатор программ для КСЕД в центре. Связь с другими членами команды. Работа с учителем над объединением навыков и терапии (напр., изучение языка и темы, о которой надо писать). Посещение семей. Оценка их функционирования и помощь в организации реинтеграции. Оценка возможностей семьи. Сопровождение случая.

**Терапевт:** Специалист по оценке рисков (суицид/ самоповреждение/ насилие). Консультирование относительно травматизма в сложных случаях. Консультант для социальных работников/ специалистов и опекунов по избежанию эффекта выгорания. Психологическая оценка детей и людей, которые их опекают.

**Медицинский персонал:** контакт с жертвами КСЕД на улице. Медицинская оценка спасенных детей и медицинское сопровождение. Регулярные осмотры детей в центре. Направление к специалистам по ВИЧ/СПИД и другим заболеваниям. Консультант для опекунов и специалистов центра. Беседы с детьми центра о проблемах здоровья. Программы по беременности и ее предупреждению.

**Родители/ опекуны:** В идеале привлеченные как можно быстрее к реабилитации/ реинтеграции их детей. Посещение тренинговых программ и информационных программ, которые организуются центром. Привлечение к принятию решений. Соблюдение рекомендаций профессионалов, которые работают над данным случаем. Принятие ответственности за благосостояние собственного ребенка и понимание трудностей, с которым будет сталкиваться ребенок на протяжении ранних стадий реинтеграции.

**Учитель (работник сферы образования):** Разработка и внедрение образовательных программ для детей, как на улице, так и в центре, которые отвечают их потребностям и способностям/возможностям. Организация профессионального обучения. Ведение записей по уровню образования детей в центре и курсов, которые они посетили. Попытки предоставить детям право собственности на их собственное образование (ответственность ребенка за то, чтобы учиться, а не быть наученным).



## ПИСЬМЕННОСТЬ

Наивысший приоритет (уполномочивание)

Дети должны научиться читать на родном языке

Давайте упражнения детям, чтобы практиковать письмо и чтение вне центра

Есть некоторые успехи, когда старшие дети учат младших (покажите им, как учить)

## СООТВЕТСТВУЮЩАЯ АРИФМЕТИКА

Деньги: ребенка, работающего за деньги, легко обмануть, если у него нет базовых знаний об арифметических действиях.

Время: дети улицы часто имеют путаную концепцию времени. Часы теряют всякий смысл, когда живешь ночью.

## ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА

Питание, чистота

Влияние наркотиков\*

Медикаменты, которые покупаются для лечения разных болезней



## СЕКСУАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Понимание собственного тела\*

Защита, использование презервативов

Беременность и уход за ребенком

Концепция любви и страсти\*

## ПОЛИТИКА/ ПРАВА

Ребенок должен знать, почему он на улице\*

Почему люди бедны\*

Гендерный вопрос\*

Обязанность государства (услуги)\*

Соответствующее законодательство\*

\* эти вопросы могут изучаться материалами во время курса „письменность“

## 17.A

- ♣ Какой тип обучения, по вашему мнению, подходит для этой категории?

Вязание, шитье, компьютерный набор, батик, крой и шитье, плотничество, парикмахерское дело, экскурсовод, поощрение художественных способностей (но не давать фальшивых надежд), торговля.

- ♣ Только один тип такой работы может оказаться интересным для детей. Что это за работа?

Работа во имя того, чтобы сделать своего работодателя богатым, не принесет успеха. Единственная система, которая может заинтересовать этих детей, такая, где прибыль делится.

- ♣ Этот человек может быть скромным, но счастливым, и не всегда финансово успешным. Почему бы нет?

Если мы заложим ролевую модель богатого человека, мы снова будем связывать успех с получением денег. Нам надо показать детям, что можно быть счастливым без богатства.

- ♣ Если мы планируем помочь детям устроить малый бизнес, есть три важных вопроса, за которые мы должны взять ответственность, прежде чем дети предпримут попытки начать свой бизнес. Какие они?

- \$ продолжительный тренинг по бизнес-навыкам

- \$ оценка бизнес-чутья

- \$ реалистичные начальные инвестиции (иначе не следует и беспокоиться)

- ♣ Еще одна сфера, которая может подойти таким детям – это работа с элементами ответственности. Какой тип работы, по вашему мнению, она может включать?

Дневной уход (но здесь появляются определенные вопросы безопасности, которые надо решить), работа, связанная с деньгами (то же), передача информации (секретарская), официант/официантка и т.п.

## 19.Б

### Майя

Из ее поведения следует, что у Майи проблемы с установлением границ и соблюдением собственной безопасности. Это навыки, которые нам нужно помочь ей развить. Ассоциативно близко к ним является потребность Майи в повышении уверенности и самооценки.

Одна из трудностей при разработке стратегий и подходов в помощи Майе заключается в обдумывании путей работы с ней, которые не оттолкнут ее и не отвернут от посещения центра. Майя, скорее всего, будет очень чувствительна к критике, и мы должны действовать осторожно.

Возможно, наилучший путь, хотя бы в начале работы с Майей – это разработка групповой программы в центре, которая рассматривает вопрос хорошего/плохого прикосновения, утверждения себя (ассертивности), уверенности и самооценки. Участие Майи в такой программе разрешило бы ей безопасно изучить некоторые вопросы, которые влияют на нее, но не в конфронтационной манере.

Когда доверие с работниками центра установлено, можно рассмотреть кое-что из ее поведения на более индивидуальном уровне, хотя это уже будет долгосрочной целью.

## 20.Б

Как мы видели в п. 11.А, имеются определенные риски, которые надо принять во внимание, и определенное количество причин, почему реинтеграция может не быть успешной. Всегда существует опасность, что мы отошлем ребенка назад к насильнику. Пока не будет определенной структуры на месте, которая гарантировала бы безопасность ребенка (родственники или друзья, которые контролируют насильника), до тех пор существует большая вероятность того, что насилие повторится снова.

Мы также видели, что сутенер может услышать о возвращении ребенка. Жертва КСЕД, которая возвращается, является более ценным товаром. Он/она чистые и подлеченные и, возможно, получили новые навыки (напр., выучили второй язык). В 20. Г мы увидим риски в семейных отношениях. Специалист, который сопровождает ребенка на первый семейный визит, должен замечать и осознавать присутствие любого индикатора напряжения или отсутствия связей с семьей.

## 20.В

Вдали от центра ребенок будет предоставлен сам себе. Если мы отсылаем его/ее в ту же среду, которая была причиной изначальных проблем, ребенок должен быть лучше вооружен, чтобы справиться с ними. Много качеств, которые мы старались представить (выносливость, самоуверенность, автономия, творчество, понимание границ и прав, социальные навыки) доказали свою ценность для ребенка. Через понимание, как он/она вписываются в отношения силы, ребенок будет менее предрасположен становиться их жертвой. Тем не менее, и дальше нужна четкая жизненная линия. (см. 20.Д)

Жизнь, которую оставляет ребенок, была очень волнующа. Во многих случаях ребенок становится зависимым от потока адреналина, который приходит с опасностью. Этот поток надо заменить. Это не легко, но имеются определенные успехи, отмеченные в нахождении захватывающего хобби или интенсивного спорта для ребенка.

## 20.Г

Мы не можем надеяться на реинтеграцию ребенка, пока семья и домашняя среда не будут готовыми к этому. Это, возможно, самый сложный аспект всего процесса от изъятия до реабилитации, хотя ему уделяют меньше внимания. Большинство центров наносят несколько визитов семье и не включают ее в реабилитационный процесс. В некоторых случаях дорога от центра настолько далека, что визиты становятся финансово отягощающими для организации. Но есть определенные вещи, которые семья должна знать о ребенке и о том, через что он прошел. Члены семьи должны быть уверенными, что они смогут справиться.

В первые 2 месяца по возвращению в ребенке будут присутствовать следующие черты:

- проверка границ (ограничений)
- отвержение власти родителей
- сопротивление дисциплине
- демонстрация злости (короткие всплески)
- фрустрация (на улице легче)
- восстание
- размышления, что размеренная жизнь/низкая зарплата являются бесцельными (бессмысленными)
- курение/ бранные слова/ странный вид
- накопление еды (запасы)/ прятанье собственных предметов/закрытие дверей на ключ/ сон с включенным светом/ приготовленная дорожная сумка, готовность уйти

Ребенку может быть трудно вести жизнь, которой живут нормальные дети/подростки. Может ли он/она справиться с распорядком дня, с социализацией, с нормальной, не волнующей (напр., сельской) жизнью?

Возможно, наиболее распространенной причиной ухода детей из дома является недостаток финансовой стабильности внутри семьи. Дети вынуждены уйти, чтобы или уменьшить семейное бремя, или искать деньги для помощи семье. Программа вашего центра должна включать процесс усиления семьи и предоставление ей ресурсов для поддержки этих детей. Некоторые программы включают индустрию строительства коттеджей, малый бизнес/производство для одиноких матерей и возможности трудоустройства для безработных родителей.

## 20.Д

Из-за потенциальных проблем реинтеграции сопровождение случаев центром является жизненно необходимым. Если ребенок думает, что „друзья”, которых он завел в центре, вдруг потеряли к нему интерес, это поколеблет его доверие к взрослым. В некоторых случаях, когда дела обстоят достаточно тяжело, даже случайный разговор по телефону поддержит связь и обеспечит жизненную линию. То же относится и к горячей телефонной линии в центре, или, если позвонить по телефону невозможно, к контактному лицу в селе/деревне или в регионе, которое может поговорить о проблемах ребенка.

В некоторых ситуациях, группа сельских женщин была успешно привлечена к процессу реинтеграции. В таких случаях, необходимо коротко проинформировать этих женщин:

- о событиях, которые пережил ребенок,
- о сложностях, которые могут возникнуть из-за проживания в той же местности, что и ребенок, которого вы консультируете.

## 21.A

При таком большом количестве детей, продолжающих работать в КСЕД, или возвратившихся в КСЕД на более поздней стадии, мы можем рассмотреть следующие пути оценки, которые показывают, есть ли успехи у нашей программы:

1. Ребенок больше финансово не используется сутенерами или клиентами.
2. Ребенок имеет больше контроля во властных отношениях.
3. Ребенок имеет о себе более высокое мнение.
4. Ребенок меньше страдает физическими недугами или имеет доступ к медицинской помощи.
5. Ребенок сознательно настаивает на контроле беременности.
6. Ребенок уменьшает зависимость от вредных веществ и делает шаги, чтобы полностью исключить их;
7. Ребенок имеет планы и четкие цели оставить КСЕД и располагает ресурсами и внутренними силами, чтобы следовать этому плану.

## 22.A

Профилактика как правило делится на три составных части: Первичная, Вторичная и Третичная

### **Первичная профилактика**

Основной фокус в информационных кампаниях и на образовательных курсах, цель которых изменение привычек злоумышленников и того, какими общество видит жертв КСЕД. Для небольшого центра, такого как ваш, дорогая кампания может быть не возможной. Но можно использовать опыт, который вы получили, чтобы донести эту проблему к людям. Национальное радио предоставляет эфирное время для интервью, а газеты часто включают статьи от организаций. Простые брошюры, плакаты и факт-листы могут также помочь общественности и пристыдить мужчин, которые используют детский секс.

В некоторых случаях посещение школы и разговор о правах ребенка и о защитном поведении может иметь влияние на детей, которые позднее оставят или решат оставить КСЕД, еще во время учёбы в школе.

### **Вторичная профилактика**

Во многих случаях дети, вовлеченные в КСЕД, происходят из легко распознаваемых социо-экономических или этнических групп и из известных мест проживания. Эти дети группы риска и должны быть целевой группой программ в своих общинах.

Во-первых, дети младшего возраста из трущоб должны иметь равные возможности посещать школы наряду с другими. Во-вторых, дети старшего возраста должны

получить профессиональное обучение или возможность социальной активности и сотрудничества с другими и равняться на положительные ролевые модели. Игнорирование этих детей не устранил проблем.

Целевая группа детей улицы, которые еще не вошли в КСЕД, будут находиться под значительным влиянием тех, которые уже сделали это. Они также находятся под давлением со стороны уличной общины, что и может стать причиной их вовлечения в КСЕД. В этих случаях ваш центр может оказаться единственным, кто не пускает их в такую жизнь.

## Третичная превенция

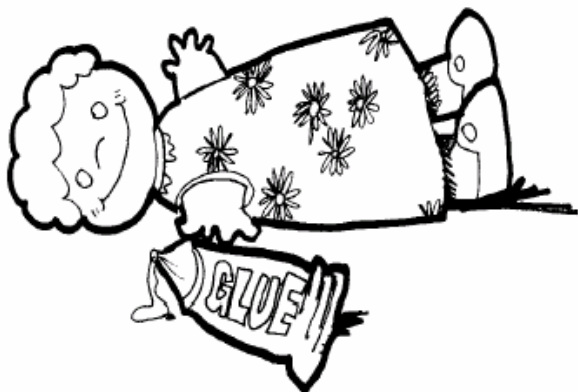
Работа, о которой мы говорим в этом курсе, это все типы третичной превенции. Они нацелены на изменение навыков существующих у жертв КСЕД. Как только дети будут изъяты из КСЕД, или им будет предоставлена возможность посещать центр, пока они еще работают, надо внедрить программу поддержки детей по осознанию социальных и правовых вопросов, и вопросов, связанных со здоровьем. Перед началом реинтеграции нужно по возможности установить контакты с семьей и рассмотреть пути помощи семье в поддержке ребенка. На этом этапе мы стараемся предупредить дальнейшее насилие.

### 22.Б

Община, из которой пришла жертва КСЕД, является «рассадником» для подобных жертв. Много детей происходят из больших семей с низким контролем над рождаемостью и недостаточным образованием по этим вопросам, а потому в вашу программу может быть включено обеспечение контрацептивами.

Вероятнее всего и другие дети в этой семье также виктимизированы и являются потенциальными жертвами. Вы должны обратить на это внимание, когда посещаете семью и оцениваете риск для младших братьев и сестер.

Семья и общество могут получить пользу от образовательной программы, которая касается ценностей и прав. Ответственные члены общины могут быть выбраны для сопровождения по вашим программам. Вы можете выступить против убеждений и привычек, которые легитимируют привлечение детей к сексуальной практике. О таких открытиях надо отчитываться в уполномоченные органы для интервенции на официальном уровне.



## СЛОВАРЬ И ТЕХНИЧЕСКИЕ ТЕРМИНЫ

СТРАНИЦА	СЛОВО/ ТЕРМИН	ЗНАЧЕНИЕ

СТРАНИЦА	СЛОВО/ ТЕРМИН	ЗНАЧЕНИЕ



## Работа с детьми, вовлеченными в коммерческую сексуальную эксплуатацию

### Основные руководящие принципы

---

1. Привлечение детей к коммерческому сексу само по себе является эксплуатацией и насилием.
2. Дети - это не пассивные жертвы - это те, кто „выжил“ после насилия.
3. Все услуги и интервенция должны проводиться с уважением к ребенку.
4. Ребенок - это социальное существо, а поэтому ему нужно помогать в социальном контексте.
5. Программы общественного участия, которые поддерживают и продвигают местные сервисные сети, увеличивают развитие стабильных систем.
6. Превенция и реабилитация сосуществуют - они взаимосвязаны и взаимозависимы.
7. Эффективные услуги рассматривают ребенка как сложную систему, поэтому с ребенком надо работать, исходя из мультидисциплинарной перспективы.
8. Стратегии участия работают более эффективно. Слушайте и отвечайте ребенку/ семье/ общине и оказывайте содействие их прямому вкладу в процесс.
9. Изменения не являются ненаправленными или затвердевшими. Это болезненный процесс и его переменчивость должна быть распознана.
10. СННД является травмирующим опытом и оставляет шрамы, которые долго не заживают.
11. Программы должны знать стадию развития первого насилия/ его продолжительности/ тогдашнего возраста.
12. Терапевтическая интервенция может проходить в разных местах. Соответствующая среда усиливает потенциал для реинтеграции.
13. Нет универсальной кальки, ни простого уравнения, чтобы разработать программу интервенции. Индивидуальный опыт ребенка соединяется с общественным и культурным окружением. Это требует набора ответов/ решений, которые являются чувствительными к особым обстоятельствам, в которых находится ребенок.

Из материала „Право на счастье“, группа НУО, 1996

Замечание к языку от автора самоучителя: „на протяжении всего этого материала мы делали ссылки на детей, как на „жертв“ КСЕД. Мы осознаем, что в условиях возвращения целесообразнее рассматривать этих детей/ молодых людей, как таких, „что выжили“, и кем они и являются на самом деле. Тем не менее, ЕСПАТ считает, что употребление эмоционального слова „жертва“ является постоянным напоминанием для специалистов, что эти дети находятся в такой позиции из-за преступлений, содеянных взрослыми.

**“Психологическая реабилитация детей, которые подверглись коммерческой сексуальной эксплуатации – Самоучитель для специалистов”, публикация ЕСПАТ International (Покончим с детской проституцией, детской порнографией и торговлей детьми с целью сексуальной эксплуатации)**

**ЕСПАТ International**  
328 Phayathai Road  
Ratchathewi  
Bangkok 10400  
Thailand  
[www.ecpat.net](http://www.ecpat.net)

**ВОО “Женский консорциум Украины”**  
Украина, г. Киев  
ул. Довженко 2, этаж 5, к. 53  
тел: (380 44) 238-62-92  
ел. почта: [marialeks@hotmail.com](mailto:marialeks@hotmail.com)  
[natalka@winrock.kiev.ua](mailto:natalka@winrock.kiev.ua)

Киев - 2004